|  |
| --- |
| PEI CURRICULARE/DIFFERENZIATO |
| Piano Educativo Individualizzato |
|  |




**Ministero dell’Istruzione dell’Università e della Ricerca**

**Direzione Scolastica Regionale per la Calabria
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. MOSCATO”**

Piazza S. Francesco da Sales,4 - 89131Gallina di Reggio Calabria

🕾0965/682157-🖷0965/682157 🖂 RCIC80700G@ISTRUZIONE.IT

C.F. n. 92031300806 - C.M. RCIC80700G

PEC: rcic80700g@pec.istruzione.it [www.icmoscato.edu.it](http://www.icmoscato.edu.it)



Anno scolastico 2019/2020

|  |
| --- |
| ANAGRAFICA |
| Cognome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_nato a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e residente a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in Via \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| DATI SCUOLA |
| Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Classe \_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_\_Insegnante di sostegno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Insegnanti della classe: Italiano: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Storia e geografia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Matematica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Inglese: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Spagnolo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Tecnologia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Arte e Immagine: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Musica: Quaranta \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Scienze motorie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Religione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Servizio Socio-Sanitario che ha in carico il minore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

|  |
| --- |
| 1. ANAMNESI: diagnosi, contesto familiare, contesto scolastico, percorso scolastico
 |
| * Diagnosi ( codici ICD10+parti significative, aspetti particolari):

  |
| * Contesto familiare (breve descrizione funzionale al PEI, organizzazione della famiglia, rapporti con la scuola, i ruoli dei componenti):
 |
| * Contesto scolastico (classe, dinamiche relazionali, comunicazione, peer education, capacità di resilienza, capacità empatica):
 |
| * Percorso scolastico (frequenza dell’anno scolastico, eventuale provenienza da altre scuole):
 |

|  |
| --- |
| 1. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE SCOLASTICHE: orario frequenza, risorse per l’intervento individualizzato, collaboratore scolastico
 |
| * Orario di frequenza ( orario completo, ridotto, entrate/uscite, …):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ora** | **Lunedi** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **venerdì** | **Sabato** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |

 |
| * Risorse per l’intervento individualizzato (ore sostegno, ore degli assistenti/operatori, ore potenziato):
 |
| * Collaboratore scolastico (eventuali mansioni funzionali alle esigenze dell’alunno):
 |

|  |
| --- |
| 1. PARTECIPAZIONE SOCIALE: interessi, attività extrascolastiche
 |
| * Interessi:
 |
| * Attività extrascolastiche (colloqui con i genitori, autodeterminazione studente):
 |

|  |
| --- |
| 1. SITUAZIONE DI PARTENZA, PREREQUISITI DELL’ALUNNO ( breve descrizione e scelta delle cose più significative)
 |
| * Punti di forza e debolezza:
 |
| * Barriere e facilitatori
 |

|  |
| --- |
| 1. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE TRASVERSALI/ORIENTAMENTO
 |
| * Obiettivi di apprendimento con cadenza annuale e in riferimento alle aree disciplinari /competenze chiave (elenco di abilità e conoscenze con riferimento normativo in caso di pei curriculare):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità e conoscenze** | **Aree disciplinari** | **Competenze chiave** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* + Competenze trasversali e orientamento (competenze specifiche, abilità e conoscenze ed evidenze) fanno riferimento alle competenze chiave:
 |
| * Attività: progetti del PTOF ( progetti, uscite, eventi, singole iniziative, manifestazioni,) esplicitando eventualmente il ruolo
 |
| * PCTO: descrizione del percorso e delle competenze trasversali afferenti, percorsi di competenze trasversali per l’orientamento per la scuola secondaria 2° grado

  |

|  |
| --- |
| 1. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO (uniformato o differenziato per discipline)
 |
| * strategie e metodologie (lavoro di gruppo, come si lavora, l’operatività ):
 |
| * indicazioni didattiche specifiche (laboratori, compiti di realtà …):
 |
| * strumenti compensativi e misure dispensative ( contestualizzate, a estinzione, piano B):
 |

|  |
| --- |
| 1. VALUTAZIONE DELL’ALUNNO ( citazione della norma )
 |
| * Criteri di valutazione ( sia dei processi che dei prodotti):
 |
| * strumenti di verifica (tipologia, tempi, modalità di somministrazione e strumenti compensativi ):
 |
| * giudizi sui livelli dei processi di apprendimento: rubrica valutativa, giudizio con livelli di acquisizione. (Questi giudizi devono essere riferiti alle discipline/aree alle competenze chiave e alle competenze trasversali):
 |

|  |
| --- |
| 1. PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA (Decreto 66 e 96 su partecipazione della famiglia al piano educativo)
 |
| * Obiettivi comuni che non siano già stati previsti nella sezione obiettivi di apprendimento:
 |
| * Azioni concrete e i tempi di esecuzione ( si impegna a …. A fare…):
 |

|  |
| --- |
| 1. INDICAZIONI DEI GENITORI (per eventuale gestione momenti di crisi)
 |
| * elencare situazioni di eventuali crisi, episodi di natura medica /psicopatologica:
 |
| * Modalità di intervento nelle situazioni di crisi:
 |
| * Riferimenti familiari /scolastici/sanitari a cui rivolgersi
 |

|  |
| --- |
| 1. VALUTAZIONE DEL PEI (tabella, riferimento di data e dell’organo deliberante e allegare la modifica al PEI parte finale con le firme )
 |
| * Adeguamento (integrazioni o modifiche) (devono riferirsi alle specifiche sezioni del PEI, descrivere il cambiamento secondo le modalità del PEI, avere la data e le firme di tutti i componenti:
 |

|  |
| --- |
| 1. DATA E FIRMA
 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ASP | SCUOLA | GENITORI |
|    LUOGO E DATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |     |    |

 |