



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
“GIUSEPPE MOSCATO”**



**SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA- SECONDARIA DI I GRADO**

P.zza S. Francesco di Sales,4 Gallina – 89131 Reggio Calabria

Tel.0965/682157

e-mail [rcic80700g@istruzione.it](mailto:rcic80700g@istruzione.it) Peci [rcic80700g@pec.istruzione.it](mailto:rcic80700g@pec.istruzione.it)

C.F. n. 92031300806 - C.M. RCIC80700G - C.U. UFK2ZX

Site web [www.icmoscato.edu.it](http://www.icmoscato.edu.it)

## Curricolo trasversale di Educazione Civica – Scuola Secondaria di Primo grado

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione:

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete ed è in grado di individuarli.

### Curricolo di Educazione Civica riferito alla classe prima

Nuclei tematici - Competenze	Conoscenze	Abilità	Ore	Disciplina
------------------------------	------------	---------	-----	------------

<p><b>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.</p>	<p><b>Elementi fondamentali del diritto:</b> - I diritti dell'infanzia. - Lo sfruttamento del lavoro minorile. - Letture e testimonianze relative al tema trattato (Storia di Iqbal, eventuale visione di un DVD). - Lettura di alcuni articoli della Convenzione delle Nazioni Unite.</p>	<p>Acquisire consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione.</p> <p>Comprendere che il territorio in cui si vive è strutturato su diritti e doveri uguali per tutti i cittadini appartenenti ad uno Stato.</p> <p>Ampliare le proprie conoscenze, acquisendo informazioni specifiche su alcune realtà, situazioni e problematiche in cui i diritti vengono violati, riconquistati o difesi.</p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>Italiano</b></p>
	<p><b>Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano:</b> - L'importanza delle regole; - Il Regolamento d'Istituto; - Le regole dello Stato italiano: la Costituzione (breve storia); - I simboli dell'identità nazionale: l'emblema, la bandiera e l'inno nazionale.</p>	<p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'Istituto e della classe.</p> <p>Interiorizzare i valori dei Principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Diventare cittadini attivi, assumendo atteggiamenti positivi e consapevoli.</p> <p>Maturare senso di identità nazionale riflettendo sulle origini e il significato dei simboli dello Stato italiano.</p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>Storia</b></p>
	<p><b>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva:</b> - Il valore del Volontariato; - Gli articoli fondanti della Carta dei valori del volontariato; - Conoscere gli art. 3 e 10 della Costituzione italiana;</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza dei propri bisogni e di quelli altrui.</p> <p>Valorizzare esperienze significative che rendano evidente il valore della solidarietà, del prendersi cura degli altri.</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro anche in contesti multiculturali.</p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>Italiano</b></p>

	<p>- Le principali associazioni di volontariato e operanti sul territorio locale.</p>	<p>Diventare cittadino attivo, assumendo atteggiamenti positivi e consapevoli e sviluppando comportamenti cooperativi e collaborativi nel rispetto dei bisogni di ognuno.</p>		
	<p><b>Educazione alla legalità:</b>  - Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo:  le caratteristiche principali, gli attori coinvolti ed i loro tratti distintivi;  - I rischi della navigazione in internet, della comunicazione ostile, anche detta "Hate speech".  - I comportamenti pericolosi e/o dannosi in rete che possono costituire reato.</p>	<p>Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>Saper partecipare in maniera efficace alla vita sociale, valorizzare le differenze culturali e sociali, utilizzando e promuovendo una comunicazione non ostile, ma empatica.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle situazioni a rischio e saperle affrontare con responsabilità, contrastando ogni forma di sopraffazione</p> <p>Saper accettare e valorizzare le diversità sociali, di genere, di cultura, di religione.</p> <p>Saper navigare e agire in maniera responsabile e rispettosa sul web.</p>	<b>3</b>	<b>Storia</b>
	<p><b>Educazione stradale:</b>  - Utenti della strada.</p>	<p>Riconoscere semplici concetti topologici.</p> <p>Comprendere il ruolo del vigile e adottare semplici comportamenti da seguire sulla strada.</p>	<b>3</b>	<b>Tecnologia</b>
<p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale e del territorio</b></p>	<p><b>Tutela del patrimonio ambientale:</b>  - Rispetto della natura e degli animali;</p>	<p>Rispettare e tutelare l'ambiente, gli esseri viventi.</p> <p>Comprendere l'importanza di ridurre l'impatto del cambiamento climatico sul nostro pianeta.</p>	<b>3</b>	<b>Scienze</b>

<p>Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente. Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile.</p>	<p>- I cambiamenti climatici.</p>			
	<p><b>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici:</b></p> <p>- Cenni storici sull'antica colonia greca "Rhegion";</p> <p>- Lo studio della toponomastica e dell'onomastica per stabilire la natura e il valore d'attribuire alla presenza della civiltà greca nel nostro territorio.</p>	<p>Saper individuare la rilevanza e l'ambito storico- culturale di provenienza dei beni artistici.</p> <p>Saper contestualizzare il patrimonio storico-artistico nel territorio di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, ambientale e artistico del proprio territorio ed acquisire sensibilità ad interventi di tutela e conservazione dello stesso.</p>	3	Arte
	<p><b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:</b></p> <p>- Sostenibilità globale (acqua, aria e suolo), pratiche sostenibili (riciclo).</p> <p>- Lotta all'inquinamento</p> <p><b>Educazione alla salute e al benessere:</b></p> <p>- Effetti dell'inquinamento atmosferico sulla salute.</p>	<p>Comprendere il significato di sostenibilità e discernere gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Salvaguardare l'ambiente e le risorse naturali, costruire ambienti di vita, di città, modi di vivere inclusivi, rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</p> <p>Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi.</p> <p>Applicare nel quotidiano la regola delle tre "R" dello sviluppo sostenibile: riduci (i consumi), riusa (i materiali) e ricicla (i rifiuti).</p> <p>Essere consapevole delle problematiche legate alle forme di inquinamento.</p> <p>Rispettare l'ambiente per rispettare sé stessi e la propria salute.</p>	3	3

	<p><b>Le basi della protezione civile:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sicurezza a scuola, misure di prevenzione e protezione.</li> </ul>	Essere consapevole dei rischi a scuola, delle regole da rispettare e dei comportamenti da assumere in caso di evacuazione (terremoti o incendi).	<b>3</b>	
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p>Sviluppare la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Affidabilità delle fonti;</li> <li>- Forme di comunicazione digitale;</li> <li>- Norme comportamentali (netiquette).</li> </ul>	<p>Valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Essere consapevole delle norme comportamentali da adottare in ambienti digitali.</p>	<b>3</b>	<b>Tecnologia</b>

**Ore totali**

**33**

<b>Curricolo di Educazione Civica riferito alla classe seconda</b>				
<b>Nuclei tematici - Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Ore</b>	<b>Disciplina</b>
<b>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b>	<b>Elementi fondamentali del diritto:</b>	Confrontare gli avvenimenti letti con l'esperienza personale	<b>3</b>	<b>Italiano</b>

<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articolo 3 (uguaglianza e giustizia) e 8 (libertà di fede) della Costituzione italiana;</li> <li>- Articolo 1 della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (ONU 1948);</li> <li>- Conoscenza dell'art. 9 della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità;</li> <li>- Testimonianze: Rosa Parks, Stephen Hawking;</li> <li>- Concetto di cittadinanza italiana e delle modalità di acquisizione (ius sanguinis, matrimonio, ius soli);</li> <li>- Letture di brani tratti da "Il buio oltre la siepe" e "Mio fratello rincorre i dinosauri".</li> </ul>	<p>Imparare a riconoscere e ad accogliere le diversità</p> <p>Comprendere la differenza tra il concetto di uguaglianza e quello di equità</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'altro per favorirne una convivenza armonica</p> <p>Esprimere giudizi critici motivati</p> <p>Dialogare e confrontare punti di vista diversi</p> <p>Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società</p> <p>Diventare cittadini attivi e consapevoli dei diritti</p>		
	<p><b>Origini della Costituzione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione italiana: origini e struttura;</li> <li>- I principi fondamentali della Costituzione: i primi 12 articoli;</li> <li>- La nascita dei Diritti costituzionali;</li> <li>- Le principali istituzioni dell'Unione Europea (Commissione, Consiglio dei Ministri, Parlamento).</li> </ul>	<p>Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Comprendere lo stretto legame tra principi costituzionali e vita quotidiana.</p> <p>Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Interiorizzare i valori condivisi nella nostra Carta costituzionale.</p> <p>Diventare cittadini attivi e consapevoli, maturando il senso dell'identità nazionale</p>	<b>3</b>	<b>Storia</b>
	<p><b>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il valore del volontariato;</li> </ul>		<b>3</b>	<b>Italiano</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La cultura del dono (Avis);</li> <li>- Le principali Onlus e associazioni no profit; italiane (Emergency, Caritas, Comunità di Sant'Egidio);</li> <li>- Storia del volontariato italiano e norme che lo regolano (Legge quadro sul volontariato 11 agosto 1991);</li> <li>- Testimonianze: Gino Strada, Don Ciotti.</li> </ul>	<p>Acquisire la dimensione valoriale che il lavoro e l'impegno del volontariato hanno nel processo di sviluppo della società.</p> <p>Acquisire una visione globale del volontariato attraverso la conoscenza della sua storia e dei suoi testimoni.</p> <p>Diventare cittadini attivi e responsabili assumendo comportamenti positivi e consapevoli.</p> <p>Valorizzare esperienze significative che rendano evidente il valore della solidarietà, del prendersi cura degli altri.</p>		
	<p><b>Educazione alla legalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I diritti delle donne e le pari opportunità;</li> <li>- Documenti letterari o statistici sulla situazione della donna in Italia e nel mondo;</li> <li>- Gli articoli 3, 37, e 51 della Costituzione italiana;</li> <li>- Storie di donne che lottano e hanno lottato per il riconoscimento dei loro diritti (Malala, Amelia Earhart, Alfonsina Morini Strada, Rita Levi Montalcini);</li> <li>Testimonianze: E.J. Sirelaf, L. Gbowee, T. Karman, vincitrici del premio Nobel nel 2011;</li> <li>- Le discriminazioni di genere e la violenza sulle donne ( Giornata</li> </ul>	<p>Saper riconoscere e interpretare testi e dati per costruire un'immagine critica della realtà della donna.</p> <p>Saper riconoscere le ragioni (culturali, religiose, economico-sociali) che tengono la donna in subordine rispetto all'uomo in alcune aree del mondo.</p> <p>Dialogare e confrontare punti di vista diversi.</p> <p>Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Diventare cittadini attivi e consapevoli.</p>	<b>3</b>	<b>Storia</b>

	internazionale contro la violenza sulle donne 25 novembre).			
	<b>Educazione stradale:</b> - Segnaletica stradale e norme comportamentali.	Riconoscere semplici segnali stradali, le tipologie di strade. Distinguere le azioni e i comportamenti corretti e non.	<b>3</b>	<b>Tecnologia</b>
<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>  Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente. Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile.	<b>Tutela delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari:</b> - Eccellenze agroalimentari del territorio.	Salvaguardare l'ambiente, comprendere l'importanza di acquistare cibo e prodotti agroalimentari del territorio.	<b>3</b>	<b>Scienze</b>
	<b>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici:</b> - Il paesaggio: significato e valore nella storia e nelle diverse culture; - Conoscenza e comprensione del paesaggio mediante la legislazione italiana (art. 9 Costituzione) e quella Europea; - Le diverse tipologie di paesaggio.	Sviluppare conoscenze essenziali per formare una cittadinanza attiva e consapevole.  Essere consapevoli dell'importanza e del valore delle bellezze naturali e artistiche, del patrimonio culturale come bellezza da preservare.  Assumere comportamenti virtuosi come essere più disponibili ad assumersi responsabilità ed essere predisposti all'azione personale.	<b>3</b>	<b>Arte</b>





Curricolo di Educazione Civica riferito alla classe terza				
Nuclei tematici - Competenze	Conoscenze	Abilità	Ore	Disciplina
<b>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.	<b>Elementi fondamentali del diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro:</b> - Articoli 1 e 4 della Costituzione; - I diritti e i doveri dei lavoratori; - Le organizzazioni sindacali; - Lettura di brani antologici relativi al tema del lavoro.	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.  Conoscere le proprie attitudini e potenzialità in funzione orientativa.  Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani.  Orientarsi nella lettura e comprensione dei punti salienti di un testo normativo.	3	Italiano
	<b>Gli organismi internazionali:</b> - Le diverse forme di Stato: assoluto, liberale, totalitario, democratico e sociale; - Articolo 11 della Costituzione; - Le organizzazioni internazionali: ONU, FAO, NATO, UNESCO, UNICEF (struttura, organizzazione, compiti).	Distinguere fra loro le diverse forme di Stato nella loro evoluzione storica.  Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia dei principali organismi internazionali posti al servizio della dignità umana.	3	Storia
	<b>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva:</b> - Le organizzazioni umanitarie non governative (Amnesty International, Medici senza frontiere, Croce Rossa Internazionale);	Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà.  Comprendere che il volontariato è responsabile partecipazione e pratica di cittadinanza solidale in quanto si impegna per rimuovere le cause delle disuguaglianze economiche, culturali, sociali, religiose e politiche.	3	Italiano

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articolo 45 della Costituzione;</li> <li>- Lettura di brani antologici relativi al tema della solidarietà e del volontariato.</li> </ul>	Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società.		
	<p><b>Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le radici storiche della mafia;</li> <li>- Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;</li> <li>- Analisi di materiali di vario tipo riguardanti il contrasto alle mafie (storia di personaggi in prima fila nella lotta alla mafia, leggi antimafia).</li> </ul>	<p>Riconoscere il valore della legalità e della cittadinanza consapevole.</p> <p>Sviluppare il senso critico per riconoscere i percorsi lontani dalla legalità.</p> <p>Prendere coscienza di forme organizzate di violazione delle leggi.</p> <p>Riflettere sui comportamenti che possono favorire una cultura mafiosa e sulla presenza delle mafie nel nostro territorio.</p>	<b>3</b>	<b>Storia</b>
	<p><b>Educazione stradale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I mezzi di trasporto;</li> <li>- Il codice della strada.</li> </ul>	<p>Riconoscere i principali mezzi di trasporto.</p> <p>Comprendere l'importanza di rispettare le regole della sicurezza stradale.</p>	<b>3</b>	<b>Tecnologia</b>
<p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente. Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse,</p>	<p><b>Tutela del patrimonio ambientale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonti energetiche rinnovabili.</li> </ul>	Comprendere l'importanza di utilizzare fonti energetiche rinnovabili per preservare l'ambiente.	<b>3</b>	<b>Scienze</b>
	<p><b>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cenni storici sul centro storico di Reggio Calabria e</li> </ul>	<p>Saper analizzare e descrivere i beni culturali artistici e pubblici.</p> <p>Saper contestualizzare il patrimonio storico-artistico nel territorio di riferimento.</p>	<b>3</b>	<b>Arte</b>

<p>nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile.</p>	<p>sul suo sviluppo urbanistico dopo il 1908; - Caratteri dell'arte nel periodo di riferimento e confronti attivi con i principali modelli Italic ed Europei; - Profilo dei principali architetti operanti nella città con riferimento agli stili dell'epoca.</p>	<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, curarlo e conservarlo.</p>		
	<p><b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:</b> - Energia "pulita" e accessibile.</p> <p><b>Educazione alla salute e al benessere:</b> - Le dipendenze da droghe; - Le dipendenze digitali; - Le malattie trasmissibili sessualmente.</p> <p><b>Le basi della protezione civile:</b> - Calamità naturali e norme di comportamento; - Interventi di primo soccorso.</p>	<p>Comprendere l'importanza di ridurre drasticamente l'utilizzo di combustibili fossili e fornire a tutti l'accesso a un'energia rinnovabile in quantità sufficiente ai bisogni. Risparmiare consapevolmente energia, compiendo piccoli ma significativi gesti quotidiani.</p> <p>Attuare scelte di vita consapevoli per evitare rischi dovuti al fumo e alle droghe e per vivere la sessualità in modo equilibrato. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p> <p>Essere consapevole delle norme da adottare in caso di calamità naturali (alluvioni, terremoti). Essere in grado di attenersi alle norme di base per prestare aiuto.</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p>	<p><b>Scienze</b></p>
<p><b>Cittadinanza digitale</b> Sviluppare la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<p>Pericoli e rischi degli ambienti digitali.</p>	<p>Proteggersi dalle frodi in rete, dalle minacce e dal cyber bullismo.</p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>Tecnologia</b></p>

**Ore totali**

**33**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA**

CRITERI	DESCRITTORI	VOTO/LIVELLO RAGGIUNTO	
<p><b>CONOSCENZE</b>                      Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.                      Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.                      Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.                      Conoscere i principali dispositivi informatici, i software applicativi utili per lo studio, semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Conoscere i rischi fisici connessi all'uso protratto dei dispositivi digitali, quelli più comuni in ordine alla riservatezza e le regole di netiquette.</p> <p><b>ABILITÀ</b>                      Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.                      Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.                      Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla conoscenza delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.                      Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento alle apparecchiature digitali. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento, il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. Saper ricercare informazioni in rete riconoscendo quelle più attendibili e autorevoli. Individuare i rischi più comuni della rete e della diffusione delle informazioni.</p> <p><b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b>                      Assumere comportamenti corretti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	10	AVANZATO
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>		
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa rintracciarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. L'alunno adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>	8	INTERMEDIO
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p>	7	
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.</p>	6	
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	5		

<p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Osservare i comportamenti di netiquette della rete. Segnalare agli adulti eventuali situazioni di rischio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente. L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. Adotta in modo discontinuo comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>INIZIALE</b></p>
---	--	-----------------	------------------------