



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “GIUSEPPE MOSCATO”



SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO  
P.zza S. Francesco di Sales, 4 Gallina – 89131 Reggio Calabria  
Tel. 0965/682157

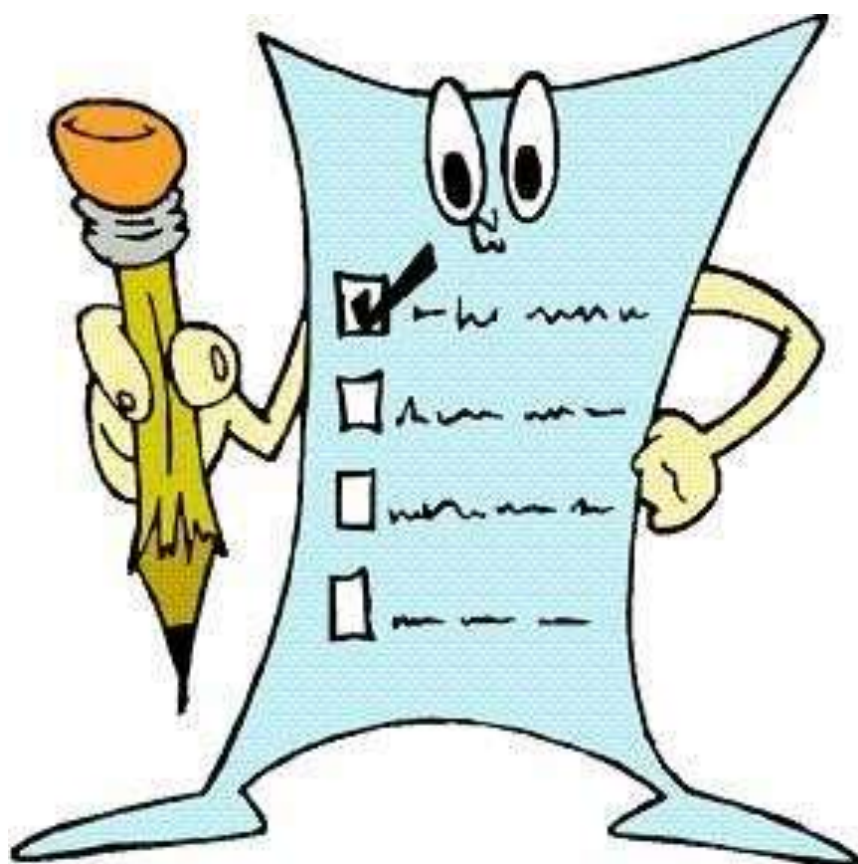
e-mail [rcic80700g@istruzione.it](mailto:rcic80700g@istruzione.it) Pec [rcic80700g@pec.istruzione.it](mailto:rcic80700g@pec.istruzione.it)

C.F. n. 92031300806 - C.M. RCIC80700G - C.U. UFK2ZX

Sito web [www.icmoscato.edu.it](http://www.icmoscato.edu.it)

SCHEDE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA

SCUOLA DELL'INFANZIA



A.S. 2020/2021

**OSSERVAZIONE INIZIALE**

**3/4/5 ANNI**

Alunno/a \_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Scuola Statale dell'Infanzia \_\_\_\_\_

Sezione \_\_\_\_\_ Anni \_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_

AREE DI SVILUPPO: 1- DIMENSIONE AFFETTIVO E RELAZIONALE 2- COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO 3- AUTONOMIA OPERATIVA	OSSERVAZIONE INIZIALE		
	SI	NO	IN PARTE
1a- E' consapevole della propria identità personale e sociale			
1b- Si relaziona con gli adulti e i compagni con dinamiche positive			
1c- Riesce a comprendere e a rispettare le regole di convivenza civile			
1d- Assume comportamenti adeguati ai vari contesti			
2a- Ascolta e comprende discorsi e narrazioni			
2b- Comunica e si esprime correttamente in lingua italiana			
2c- Si esprime attraverso i linguaggi grafico-pittorico, manipolativo e di drammatizzazione			
2d- Esprime correttamente i propri bisogni personali			
2e- Racconta e descrive situazioni ed esperienze vissute			
2f- Mostra interesse per lingue diverse			

2g- Sperimenta le prime forme di scrittura			
3a- Ha fiducia nelle proprie capacità			
3b- Mostra adeguate capacità attentive e di memorizzazione			
3c- L'impegno è regolare e costante			
3d- Riconosce il proprio corpo e le sue parti			
3e- Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo			
3f- E' autonomo nella gestione delle necessità Personali			

---

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

### 3 ANNI

Alunno/a \_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Scuola Statale dell'Infanzia \_\_\_\_\_

Sezione \_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_

#### IL SE' E L'ALTRO - identità, socializzazione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
<b>Indicatori di competenza</b> <i>Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme</i>						
<b>Apprendimenti attesi</b>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ha superato il distacco dalla famiglia						
Instaura un rapporto di fiducia con l'insegnante						
Si avvicina ai compagni e cerca di instaurare i rapporti con loro sviluppando il senso di appartenenza al gruppo.						
Segue semplici regole di comportamento						
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco						
Condivide giochi e materiali						
Partecipa alle attività						

## IL CORPO E IL MOVIMENTO – autonomia, motricità

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
Indicatori di competenza <i>Identità, autonomia, salute</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Apprendimenti attesi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
È autonomo a tavola e nell'uso dei servizi igienici						
Chiede l'intervento dell'adulto per provvedere alla cura della propria persona						
Riconosce i propri indumenti e oggetti personali						
Collabora al riordino degli ambienti scolastici						
Si orienta nello spazio scolastico						
Nomina le parti del corpo						
Si muove autonomamente per eseguire semplici percorsi						

## IMMAGINI SUONI COLORI – gestualità, arte, musica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
Indicatori di competenza <i>Gestualità, arte, musica, multimedialità</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Apprendimenti attesi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Assegna un significato alle proprie produzioni grafiche						
Utilizza materiali e strumenti per la manipolazione						
Segue con piacere spettacoli di vario tipo e inizia a sviluppare interesse per l'ascolto						
Esegue semplici filastrocche e cantilene						

## I DISCORSI E LE PAROLE – linguistico, espressivo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA – COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
Indicatori di competenza <i>Comunicazione, lingua, cultura</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Apprendimenti attesi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ascolta l'insegnante che parla						
Struttura in modo chiaro semplici frasi						
Interagisce verbalmente sia con l'adulto che con i compagni						

Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri)						
Ascolta comprende fiabe, filastrocche e racconti						
Presenta difficoltà di linguaggio						
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano						

## LA CONOSCENZA DEL MONDO – matematico, scientifico

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
<b>Indicatori di competenza</b> <i>Ordine, misura, spazio tempo, natura</i>						
<b>Apprendimenti attesi</b>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa collocare se stesso e gli oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali (sopra / sotto, dentro / fuori ...)						
Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti						
Percepisce ritmi di scansione della giornata scolastica						
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali						
Sa confrontare semplici quantità						
Conosce le dimensioni grande, piccolo						
Conosce i colori di base (rosso, giallo e blu)						

## EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IMPARARE A IMPARARE					
	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
<b>Indicatori di competenza</b> <i>Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale</i>						
<b>Apprendimenti attesi</b>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente						
Comprende l'importanza di rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza						
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura						
Sa riconoscere le conseguenze di comportamenti incuranti verso l'ambiente						
È in grado di distinguere i diversi dispositivi tecnologici						
<b>COMPETENZE ACQUISITE IN ED. CIVICA</b>						

---

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

### 4 ANNI

Alunno/a \_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Scuola Statale dell'Infanzia \_\_\_\_\_

Sezione \_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_

#### IL SÉ E L'ALTRO - identità, socializzazione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Indicatori di competenza <i>Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme</i>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
<b>Apprendimenti attesi</b>						
Ha superato il distacco dalla famiglia						
Relaziona facilmente con i compagni						
Relaziona facilmente con gli adulti						
Condivide giochi e materiali						
Si muove negli spazi della scuola con sicurezza						
Accetta regole fondamentali di convivenza						
Partecipa serenamente a tutte le attività						
Assume un ruolo sociale ben definito (leader, gregario)						
Sa difendersi in caso di conflitto con gli altri						
Controlla pulsioni e tensioni emotive						
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco						
Rivela spirito di iniziativa						

## IL CORPO E IL MOVIMENTO – autonomia, motricità

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Indicatori di competenza <i>Identità, autonomia, salute</i>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
<b>Apprendimenti attesi</b>						
Denomina correttamente le varie parti del corpo						
Riproduce in maniera adeguata all'età lo schema corporeo						
Adotta pratiche corrette di cura personale e di igiene						
Controlla l'esecuzione del gesto						
Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre)						
Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali						
Ha una buona coordinazione generale						
Sta affinando la motricità fine (taglia, piega, infila perle.....)						
Sa vestirsi e svestirsi da solo						
Ha maturato condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola						
Impugna correttamente (matita, pennarello, pennello)						

## IMMAGINI SUONI COLORI – gestualità, arte, musica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Indicatori di competenza <i>Gestualità, arte, musica, multimedialità</i>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
<b>Apprendimenti attesi</b>						
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative						
Utilizza materiali e strumenti in modo appropriato						
Interpreta poesie e filastrocche						
E' interessato all'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale						
Conosce i colori primari e derivati						
Riproduce semplici battute ritmiche con mani e piedi						
Riproduce graficamente, in maniera adeguata all'età, esperienze vissute						



## I DISCORSI E LE PAROLE – linguistico, espressivo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA – COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
Indicatori di competenza <i>Comunicazione, lingua, cultura</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Apprendimenti attesi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comprende parole e discorsi						
Esprime e comunica emozione. Sentimenti, argomentazioni						
Comprende fiabe, filastrocche e racconti						
Riconosce i personaggi di una storia						
Descrive e commenta immagini con le parole						
Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri))						
Comprende la lingua italiana ma non la produce (bambini stranieri)						

## LA CONOSCENZA DEL MONDO – matematico, scientifico

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
Indicatori di competenza <i>Ordine, misura, spazio tempo, natura</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Apprendimenti attesi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali						
Conosce il concetto di spazio: dentro/fuori, sopra/sotto, in alto/in basso						
Sa confrontare semplici quantità						
Conosce e denomina alcune forme piane: cerchio/quadrato						
Organizza il disegno in uno spazio dato						
Dimostra concentrazione nel portare a termine il proprio lavoro						
Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale						
E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze						
Ordina in serie: grande/medio/piccolo						
Coglie il prima e il dopo di un evento						

## EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IMPARARE A IMPARARE					
Indicatori di competenza <i>Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Apprendimenti attesi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente						
È consapevole dei principi di solidarietà, di uguaglianza e rispetto delle diversità						
Comprende l'importanza di rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza						
Comprende il concetto di ecosistema e la necessità di rispettarlo						
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura						
Sa riconoscere le conseguenze di comportamenti incuranti verso l'ambiente						
È in grado di distinguere i diversi dispositivi tecnologici e di utilizzarli correttamente						
<b>COMPETENZE ACQUISITE IN ED. CIVICA</b>						

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

5 ANNI

Alunno/a \_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Scuola Statale dell'Infanzia \_\_\_\_\_

Sezione \_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_

### IL SÉ E L'ALTRO - identità, socializzazione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Indicatori di competenza <i>Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme</i>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
<b>Apprendimenti attesi</b>						
Ha superato il distacco dalla famiglia						
Relaziona facilmente con compagni ed adulti						
E' autonomo nella gestione delle necessità personali						
Conosce e rispetta le regole di comportamento						
Partecipa serenamente a tutte le attività						
Riconosce la reciprocità di attenzione di chi parla e chi ascolta						
Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari						
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco e gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri						
Rivela spirito di iniziativa						
Collabora in attività di gruppo						
Sa superare conflitti e contrarietà						
Percepisce ed esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti						

E' fiducioso nelle sue capacità						
Aiuta i compagni in difficoltà						

## IL CORPO E IL MOVIMENTO – autonomia, motricità

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Indicatori di competenza <i>Identità, autonomia, salute</i>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
<b>Apprendimenti attesi</b>						
Riconosce e denomina le parti principali del corpo						
Riproduce lo schema corporeo in maniera completa						
Percepisce la parte destra e sinistra del corpo						
Conosce la funzione delle varie parti del corpo						
Sa rappresentare il proprio corpo in stasi e in movimento						
Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali						
Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre, strisciare ...)						
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori						
Applica gli schemi posturali e motori nel gioco utilizzando anche piccoli attrezzi						

## IMMAGINI SUONI COLORI – gestualità, arte, musica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Indicatori di competenza <i>Gestualità, arte, musica, multimedialità</i>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
<b>Apprendimenti attesi</b>						
Si esprime attraverso il disegno e la pittura e le altre attività manipolative						
Utilizza in modo adeguato il materiale scolastico						
Individua colori primari e derivati e li usa creativamente						
Partecipa ai giochi sonori						
Segue con curiosità spettacoli di vario tipo						
Utilizza l'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale						
Spiega il significato dei propri elaborati						
Interpreta e memorizza poesie filastrocche e canzoncine						

Rappresenta graficamente esperienze e vissuti						
---	--	--	--	--	--	--

## I DISCORSI E LE PAROLE – linguistico, espressivo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA – COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Indicatori di competenza <i>Comunicazione, lingua, cultura</i>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
<b>Apprendimenti attesi</b>						
Ascolta e comprende parole e discorsi						
Pronuncia correttamente fonemi e parole						
Inventa semplici storie						
Riconosce personaggi di una storia						
Descrive e commenta immagini con le parole						
Gioca con rime e filastrocche						
Sa dell'esistenza di lingue diverse, compreso il dialetto						
Usa i libri per "leggere"						
Riconosce e riproduce alcuni grafemi alfabetici e numerici						
Riproduce brevi scritte						
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano						
Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri)						
Comprende la lingua italiana ma non la produce						

## LA CONOSCENZA DEL MONDO – matematico, scientifico

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Indicatori di competenza <i>Ordine, misura, spazio tempo, natura</i>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
<b>Apprendimenti attesi</b>						
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali						
Individua le proprietà degli oggetti (colore, forma, dimensione) e ne rileva le differenze e le somiglianze						
Discrimina gli oggetti in base ad un criterio dato						
Ordina in serie seguendo criteri diversi						
Raggruppa oggetti e materiali seguendo criteri diversi						

Riconosce e distingue le figure geometriche principali						
Riconosce e denomina i numeri da uno a dieci						
Fa corrispondere la quantità al numero						
Riconosce i principali fenomeni atmosferici						
Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti						
Sa usare simboli di registrazione alla sua portata						
Coglie il prima e dopo di un evento						
Riordina in successione temporale tre sequenze						
Riflette su comportamenti ecologici corretti						
Conosce e verbalizza sui giorni della settimana						
E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze						
Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale						
Si concentra e porta a termine il lavoro iniziato						

## EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IMPARARE A IMPARARE					
	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
<b>Indicatori di competenza</b> <i>Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale</i>						
<b>Apprendimenti attesi</b>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente						
È consapevole dei principi di solidarietà, di uguaglianza e rispetto delle diversità						
Comprende l'importanza di rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza						
Riconosce l'inno nazionale e la bandiera italiana						
Comprende il concetto di ecosistema e la necessità di rispettarlo						
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura						
Sa riconoscere le conseguenze di comportamenti incuranti verso l'ambiente						
Sa classificare i rifiuti e comprende l'importanza del riciclo						
È in grado di distinguere i diversi dispositivi tecnologici e di utilizzarli correttamente						
Comprende l'importanza di non abusare delle tecnologie per il proprio benessere psicofisico						
<b>COMPETENZE ACQUISITE IN ED. CIVICA</b>						