

418040540501	80,6	100,0	205,3	+6,7	medio-alto	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	81,8	1,5	0,0	100,0
418040540502	63,3	100,0	178,2	-10,9	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	65,0	2,6	40,0	60,0
418040540503	20,9	50,0	104,5	n.d.	n.d.	0,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	91,8	76,3	100,0	0,0
418040540504	62,2	100,0	166,4	-11,0	medio-basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	75,0	17,2	0,0	100,0
418040540505	64,1	100,0	166,5	-6,1	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	64,3	0,4	0,0	100,0
RCIC80700G	60,3	83,3	169,6	-13,6	medio-basso	66,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	76,1	17,5	31,4	68,6

*background di un soggetto è composto dalle sue esperienze, da tutto ciò che ha contribuito a farne ciò che (ciò che si evince dai questionari personali)

PUNTEGGI GENERALI – PROVA DI INGLESE: reading Dalla tavola 1C emerge: Classe V AMoscato: risultati superiori rispetto alla media regionale, all'area geografica di riferimento e alla media nazionale. Classe V BMoscato: risultati non significativamente differenti i rispetto alla media regionale e all'area geografica di riferimento, non significativamente differenti rispetto alla media nazionale, analogo risultato delle classi di Terreti e di S. Venere. Significativamente inferiore la cl. V Oliveto rispetto alla media regionale, all'area geografica di riferimento e alla media nazionale. Da evidenziare il punteggio 14,5 della classe V A e l'alta percentuale di cheating. L'Istituto nel complesso riporta risultati inferiori rispetto media regionale, all'area geografica di riferimento e alla media nazionale. Da evidenziare la forte percentuale di Cheating nei plessi :Moscato 5A, Terreti,S. Venere. Le altre classi è contenuto.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica RCIC80700G. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1D - Punteggi Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio o percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggi o percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura a background (1c)	Punteggio Calabria 63,9 (5)	Punteggio Sud e isole 62,3 (5)	Punteggio Italia 65,7 (5)	Punteggio osservato (6)	Cheating in percentuale (7)	Pre-A1 (Italia: 17,6%)	A1 (Italia: 82,4%)
418040540501	64,0	100,0	201,4	-3,2	medio-alto	100,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	64,3	0,4	27,3	72,7
418040540502	75,5	100,0	229,1	+13,6	basso	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	76,3	1,0	20,0	80,0
418040540503	82,5	50,0	241,5	n.d.	n.d.	0,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	83,6	1,3	0,0	100,0
418040540504	56,2	100,0	181,2	-7,6	medio-basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	88,9	36,8	0,0	100,0
418040540505	63,5	100,0	197,0	+3,7	basso	100,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	66,7	4,7	0,0	100,0
RCIC80700G	70,5	83,3	215,5	+7,3	medio-basso	66,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	73,3	3,5	14,3	85,7

Dalla tavola 1B emerge: Classe V A Moscato e S. Venere non significativamente differente. La classe 5 B Moscato e Oliveto: risultati superiori rispetto alla media regionale, all'area geografica di riferimento e alla media nazionale. La classe V di Terreti: risultati inferiori rispetto alla media regionale, all'area geografica di riferimento e alla media nazionale. Da evidenziare l'alta percentuale di cheating. L'Istituto nel complesso riporta risultati non significativamente differenti rispetto media regionale, all'area geografica di riferimento e alla media nazionale

DETTAGLI DELLA PROVA DI ITALIANO

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Tavola 2A - Parti della prova Italiano								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418040540501 5 A Moscato	2,2 significativamente inferiore	52,0	2,8 significativamente inferiore	54,6	2,9 significativamente inferiore	57,4	2,5 significativamente inferiore	54,3
418040540502 5 B Moscato	54,1 non significativamente differente		47,7 significativamente inferiore		35,6 significativamente inferiore		47,0 significativamente inferiore	
418040540504 Terreti	58,4 significativamente superiore		48,7 significativamente inferiore		58,4 non significativamente differente		55,4 non significativamente differente	
418040540505 S. Venere	44,0 significativamente inferiore		45,5 significativamente inferiore		40,0 significativamente inferiore		43,3 significativamente inferiore	
RCIC80700G	32,2 significativamente inferiore		29,7 significativamente inferiore		25,2 significativamente inferiore		29,5 significativamente inferiore	

Nella tavola 2A vengono analizzati i risultati della prova di Italiano, divisi nelle sezioni: testo narrativo, testo espositivo e riflessione sulla lingua. Testo narrativo: Classi V A Moscato e S. Venere risultati significativamente inferiori alla media nazionale, Le classi 5B Moscato e Terreti significativamente superiori

Testo espositivo: Classi V B Moscato e Terreti risultati superiori alla media nazionale Riflessione sulla lingua: Classi V^A di S. Venere inferiore alla media nazionale Da notare i risultati significativamente inferiore della cl. 5 A L'istituzione scolastica nel suo complesso ottiene un punteggio inferiore alla media nazionale.

DETTAGLI DELLA PROVA DI ITALIANO

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Tavola 2A - Parti della prova Italiano								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418040540501 5 A Moscato	2,2 significativamente inferiore	52,0	2,8 significativamente inferiore	54,6	2,9 significativamente inferiore	57,4	2,5 significativamente inferiore	54,3
418040540502 5 B Moscato	54,1 non significativamente differente		47,7 significativamente inferiore		35,6 significativamente inferiore		47,0 significativamente inferiore	
418040540504 Terreti	58,4 significativamente superiore		48,7 significativamente inferiore		58,4 non significativamente differente		55,4 non significativamente differente	
418040540505 S. Venere	44,0 significativamente inferiore		45,5 significativamente inferiore		40,0 significativamente inferiore		43,3 significativamente inferiore	
RCIC80700G	32,2 significativamente inferiore		29,7 significativamente inferiore		25,2 significativamente inferiore		29,5 significativamente inferiore	

Nella tavola 2A vengono analizzati i risultati della prova di Italiano, divisi nelle sezioni: testo narrativo, testo espositivo e riflessione sulla lingua. Testo narrativo: Classi V A Moscato e S. Venere risultati significativamente inferiori alla media nazionale, Le classi 5B Moscato e Terreti significativamente superiori

Testo espositivo: Classi V B Moscato e Terreti risultati superiori alla media nazionale Riflessione sulla lingua: Classi V^A di S. Venere inferiore alla media nazionale Da notare i risultati significativamente inferiore della cl. 5 A L'istituzione scolastica nel suo complesso ottiene un punteggio inferiore alla media nazionale.

DETTAGLI DELLA PROVA DI MATEMATICA

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica RCIC80700G. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione										
Tavola 3A - Ambiti Matematica										
Istituzione scolastica nel suo complesso										
	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418040540501	71,6 significativa mente superiore	52,5	84,5 significativa mente superiore	65,1	55,21 non significativa mente differente	52,2	78,4 significativa mente superiore	52,3	71,9 significativa mente superiore	55,3
418040540502	38,9 significativa mente inferiore		54,2 significativa mente inferiore		44,8 significativa mente inferiore		45,3 significativa mente inferiore		45,4 significativa mente inferiore	
418040540504	14,4 significativa mente inferiore		14,1 significativa mente inferiore		11,9 significativa mente inferiore		13,2 significativa mente inferiore		13,4 significativa mente inferiore	
418040540505	34,9 significativa mente inferiore		49,7 significativa mente inferiore		28,8 significativa mente inferiore		35,5 significativa mente inferiore		36,9 significativa mente inferiore	
RCIC80700G	50,41 non significativa mente differente		63,41 non significativa mente differente		44,8 significativa mente inferiore		55,71 non significativa mente differente		53,21 non significativa mente differente	

Le Nella tavola 3A vengono analizzati i risultati della prova di Matematica, divisa negli ambiti di contenuto (Numeri, Dati e previsioni, Spazio e figure, Relazioni e Funzioni), che costituiscono un primo elemento di classificazione delle domande e di organizzazione della restituzione dei dati. Numeri: Classi V A Moscato , risultati significativamente superiori alla media nazionale; tutte le altre V^ : risultati non significativamente differente ; da notare la V di Oliveto con una media significativamente inferiore alla media alla media nazionale L'istituzione scolastica ottiene un punteggio non significativamente differente rispetto alla media nazionale

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica RCIC80700G. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione								
Tavola 3B - Dimensioni Matematica								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418040540501	74,9 significativamen te superiore	59,2	68,5 significativamen te superiore	50,1	63,4 significativamen te superiore	51,2	71,9 significativamen te superiore	55,3
418040540502	47,9 significativamen te inferiore		42,3 significativamen te inferiore		39,8 significativamen te inferiore		45,4 significativamen te inferiore	
418040540504	14,1 significativamen te inferiore		13,4 significativamen te inferiore		0,0 significativamen te inferiore		13,4 significativamen te inferiore	
418040540505	42,2 significativamen te inferiore		28,0 significativamen te inferiore		64,0 significativamen te superiore		36,9 significativamen te inferiore	
RCIC80700G	56,1 non significativamen te differente		49,5 non significativamen te differente		49,5 non significativamen te differente		53,2 non significativamen te differente	

Nella tavola 3B, per fornire dati più significativi, i risultati della prova di matematica sono restituiti raggruppando gli item secondo tre dimensioni: Conoscere: Classe V A ; tutte le altre V^ : risultati non significativamente differente ; da notare la V di Oliveto con una media significativamente inferiore alla media alla media nazionale L'istituzione scolastica ottiene un punteggio non significativamente differente rispetto alla media nazionale .

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica RCIC80700G. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione					
Tavola 4A - Italiano - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (12a)					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
418040540501	11	0	0	0	0

418040540502	3	3	2	2	0
418040540504	1	0	0	0	1
418040540505	1	3	0	1	0
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
RCIC80700G	57,1%	21,4%	7,1%	10,7%	3,6%
Calabria	30,2%	19,9%	13,9%	11,6%	24,5%
Sud e isole	29,1%	19,8%	16,0%	13,1%	22,0%
Italia	25,1%	18,7%	16,0%	14,7%	25,5%

*12a Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale.

Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale.

Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale.

Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale.

Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Nell'I.C. la percentuale di studenti allocati al livello 1 criticità è più alta rispetto all'area geografica di riferimento, alla media nazionale. Inferiore rispetto alla media regionale. Da rilevare la criticità nella classe V A Moscato con 11 alunni di livello 1 La percentuale di studenti allocati al livello 5 eccellenza è più bassa della media nazionale e dell'area di riferimento

Tavola 4B - Matematica - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (12a)					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
418040540501	0	1	1	0	9
418040540502	4	2	2	1	1
418040540504	2	0	0	0	0
418040540505	2	1	0	0	0
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
RCIC80700G	30,8%	15,4%	11,5%	3,9%	38,5%
Calabria	35,5%	20,0%	10,8%	9,9%	23,9%
Sud e isole	34,5%	18,6%	12,6%	10,2%	24,1%
Italia	28,4%	17,0%	13,0%	12,3%	29,2%

Nell'I.C. la percentuale di studenti allocati al livello 1 criticità è bassa rispetto alla media, mentre la percentuale di studenti allocati al livello 5 eccellenza è significativamente più alta.

ITALIANO/MATEMATICA: INCROCIO TRA CATEGORIE DI PUNTEGGIO

Tavola 5A - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio - Italiano/Matematica - numerosità (11) (12a)				
Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica	Prova di Matematica			
		Numero studenti categoria 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti categoria 1-2	11	1	9
	Numero studenti categoria 3	0	1	1
	Numero studenti categoria 4-5	1	1	1

I dati riportati in questa tavola sintetizzano i risultati esplorati nelle tavole 4a e 4b e consentono di confrontare direttamente, a livello di scuola, i risultati degli studenti nelle due discipline oggetto della rilevazione. In questo caso, per semplificare la rappresentazione, i cinque livelli sono stati organizzati in tre raggruppamenti: il primo raggruppamento comprende il numero di studenti di livello 1 e 2, il secondo quelli di livello 3 e il terzo quelli di livello 4 e 5. Ogni riquadro della tavola riporta il numero di studenti in ciascun raggruppamento. Si notano 11 studenti che si sono posizionati nei livelli 4-5 in entrambe le prove (eccellenze da valorizzare), ma anche 11 studenti che risultano ai livelli 1-2 in entrambe le prove (alunni in difficoltà ai quali dedicare più attenzioni)

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica RCIC80700G. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione			
Tavola 5B - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Inglese Reading/Listening - numerosità (11) (12b)			
Istituzione scolastica nel suo complesso			
Istituzione scolastica	Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	5,7	25,7
	Percentuale studenti livello A1	8,6	60,0

*12b Mostra la percentuale di studenti che si collocano nell'uno o nell'altro livello del quadro di riferimento europeo delle lingue (QCER) nella parte di Inglese

I livelli di Inglese sono, dal più basso al più alto: Pre-A1 e A1 La tavola mostra la percentuale di studenti che si collocano nell'uno o nell'altro livello del quadro di riferimento europeo delle lingue (QCER) nella parte di Inglese Reading e di Inglese Listening.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

Tavola 7A Italiano ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	RCIC80700G	54,1	177,4	-7,4	medio-basso	↓	↓	↓	65,4	12,7
2014-15	RCIC80700G	54,1	193,6	-3,1	basso	↔	↔	↓	54,4	0,0
2015-16	RCIC80700G	66,5	202,7	+2,9	medio-basso	↑	↑	↑	70,1	4,6
2016-17	RCIC80700G	56,4	194,5	-1,8	medio-alto	↑	↑	↔	61,6	7,2
2017-18	RCIC80700G	67,3	208,2	+5,6	medio-basso	↑	↑	↑	71,3	5,1
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	RCIC80700G	61,6	200,6	+1,3	basso	↑	↑	↔	64,3	3,8
2020-21	RCIC80700G	29,5	145,9	-24,1	medio-basso	↓	↓	↓	61,5	38,7

Tavola 7B Matematica ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	RCIC80700G	41,0	130,4	-23,0	medio-basso	↓	↓	↓	83,1	45,2
2014-15	RCIC80700G	54,0	196,3	-0,9	basso	↔	↔	↔	55,5	2,0
2015-16	RCIC80700G	42,0	167,3	-13,6	medio-basso	↓	↓	↓	56,6	15,8
2016-17	RCIC80700G	62,6	212,9	+5,5	medio-alto	↑	↑	↑	66,1	5,0
2017-18	RCIC80700G	57,3	218,9	+4,6	medio-basso	↑	↑	↑	68,9	15,3
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	RCIC80700G	63,1	210,8	+4,7	basso	↑	↑	↑	66,8	5,3
2020-21	RCIC80700G	53,2	193,1	-0,3	medio-basso	↔	↔	↓	59,1	7,3

Tavola 7C Inglese Reading ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2017-18	RCIC80700G	80,9	208,8	+4,3	medio-basso	↑	↑	↑	83,6	3,0
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										

2018-19	RCIC80700G	77,2	202,7	-0,6	basso	↑	↑	↑	78,7	1,9
2020-21	RCIC80700G	60,3	169,6	-13,6	medio-basso	↓	↓	↓	76,1	17,5

Tavola 7D Inglese Listening ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2017-18	RCIC80700G	69,8	199,7	+2,4	medio-basso	↑	↑	↑	81,6	13,8
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	RCIC80700G	67,2	199,2	+1,0	basso	↑	↑	↓	69,5	2,9
2020-21	RCIC80700G	70,5	215,5	+7,3	medio-basso	↑	↑	↑	73,3	3,5

Frecce rivolte verso l'alto: ↑ significativamente superiore: differenza del punteggio percentuale positiva

Frecce rivolte verso il basso: ↓ significativamente inferiore: differenza del punteggio percentuale negativa

Frecce orizzontali ↔ non significativamente differente indicano una differenza del punteggio percentuale positiva o negativa statisticamente non significativa

La funzione strumentale Invalsi

Ins. Pangallo Antonella

Firma autografa sostitutiva a mezzo stampa ex art. 3 c.2 D Lgs n° 39/93