



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
“GIUSEPPE MOSCATO”
SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA- SECONDARIA DI I GRADO
 P.zza S. Francesco di Sales,4 Gallina – 89131 Reggio Calabria
 Tel.0965/682157
 e-mail rcic80700g@istruzione.it Peci rcic80700g@pec.istruzione.it
 C.F. n. 92031300806 - C.M. RCIC80700G - C.U. UFK2ZX
 Site web www.icmoscato.edu.it



SINTESI RESTITUZIONE DATI INVALSI

CL- 3^A SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Dati anagrafici

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
418040540801	A	RCMM80701L	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
418040540802	B	RCMM80701L	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
418040540803	D	RCMM80701L	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PUNTEGGI GENERALI

Frecce rivolte verso l'alto: significativamente superiore: differenza del punteggio percentuale positiva

Frecce rivolte verso il basso: significativamente inferiore: differenza del punteggio percentuale negativa

Frecce orizzontali non significativamente differente indicano una differenza del punteggio percentuale positiva o negativa statisticamente non significativa

Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Calabria (182,7) ⁵	Punteggio Sud e isole (187,4) ⁵	Punteggio Italia (196,2) ⁵
418040540801	182,0	-12,3	medio-basso	100,0			
418040540802	187,9	-6,1	medio-basso	100,0			
418040540803	189,7	7,5	basso	88,9			
RCIC80700G	185,5	-7,3	medio-basso	98,0			

*background di un soggetto è composto dalle sue esperienze, da tutto ciò che ha contribuito a farne ciò che (ciò che si vince dai questionari personali

I livelli del background sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS. Per la scuola secondaria di II grado l'ESCS è calcolato distintamente per tipologia scolastica. Primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

L'ESCS è un indice dello status socio-economico-culturale dello studente; il valore è stimato a partire da informazioni dichiarate dalle segreterie (dati di contesto) e dagli studenti nel questionario. Tali informazioni sono in dettaglio: titolo di studio e professione dei genitori, possesso di beni ritenuti rappresentativi del background familiare.

⁶ Punteggio percentuale osservato non corretto dall'effetto del cheating.

^{1a} Il cheating (letteralmente: barare, imbrogliare) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione cartacea delle prove INVALSI, pertanto dall'a.s. 2017-18 solo per la scuola primaria. È stato infatti osservato come in alcuni casi, e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti o da libri e altre fonti (student cheating) o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti (teacher cheating) o, infine, in fase di immissione dati nella maschera predisposta dall'INVALSI per la raccolta dei risultati delle prove. L'effetto del cheating è misurato mediante un indicatore percentuale che esprime quale parte del punteggio osservato è mediamente da attribuire alle predette anomalie.

Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Calabria (173,0) ⁵	Punteggio Sud e isole (179,0) ⁵	Punteggio Italia (193,1) ⁵
418040540801	176,1	-14,3	medio-basso	100,0			
418040540802	181,8	-7,3	medio-basso	100,0			
418040540803	179,1	1,4	basso	88,9			

RCIC80700G	178,8	-10,2	medio-basso	98,0	↔	↔	↓
------------	-------	-------	-------------	------	---	---	---

Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Calabria (185,0) ⁵	Punteggio Sud e isole (188,8) ⁵	Punteggio Italia (203,3) ⁵
418040540801	197,9	-1,7	medio-basso	100,0	↑	↑	↓
418040540802	195,9	-4,4	medio-basso	100,0	↔	↑	↓
418040540803	193,0	5,6	basso	88,9	↔	↔	↓
RCIC80700G	196,4	-1,9	medio-basso	98,0	↔	↑	↓

Tavola Inglese Listening 7D

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Calabria (182,0) ⁵	Punteggio Sud e isole (183,6) ⁵	Punteggio Italia (201,7) ⁵
418040540801	187,0	-11,3	medio-basso	100,0	↔	↔	↓
418040540802	178,4	-20,2	medio-basso	100,0	↔	↓	↓
418040540803	189,5	4,5	basso	88,9	↔	↑	↓
RCIC80700G	184,2	-11,4	medio-basso	98,0	↔	↔	↓

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Livello 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale. CRITICITÀ

Livello 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale.

Livello 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale.

Livello 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale.

Livello 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale. ECCELLENZE

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica RCIC80700G. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione					
Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano					
Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
418040540801	5 (21,7%) non significativo	6 (26,1%) non significativo	7 (30,4%) non significativo	5 (21,7%) non significativo	0 (0,0%) inferiore
418040540802	6 (31,6%) superiore	2 (10,5%) inferiore	5 (26,3%) non significativo	3 (15,8%) non significativo	3 (15,8%) superiore
418040540803	0 (0,0%) inferiore	5 (62,5%) superiore	2 (25,0%) non significativo	1 (12,5%) inferiore	0 (0,0%) inferiore
RCIC80700G	11 (22,0%)	13 (26,0%) non significativo	14 (28,0%) non significativo	9 (18,0%) non significativo	3 (6,0%) inferiore
Calabria	28,6%	25,0%	23,6%	15,6%	7,3%
Sud e isole	20,9%	28,6%	27,2%	16,3%	6,9%
Italia	14,9%	24,2%	29,3%	21,5%	10,0%

Nell'I.C. la percentuale di studenti allocati al livello 1 di criticità risultati : non significativamente differente rispetto all'area geografica di riferimento, significativamente superiore alla media nazionale, non significativamente differente rispetto alla media regionale; da rilevare la criticità livello 1 nella sez. B

Studenti allocati al livello 2 -3-4 risultati: non significativamente differenti rispetto all'area geografica di riferimento, alla media nazionale e alla media regionale. La percentuale di studenti allocati al livello 5 eccellenza è più bassa della media nazionale e dell'area di riferimento e alla media regionale (tranne nella sez. B).

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica RCIC80700G. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
418040540801	7 (33,3%)	7 (33,3%)	4 (19,1%)	3 (14,3%)	0 (0,0%)
418040540802	4 (21,1%)	9 (47,4%)	2 (10,5%)	3 (15,8%)	1 (5,3%)
418040540803	1 (12,5%)	5 (62,5%)	2 (25,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
RCIC80700G	12 (25,0%)	21 (43,8%)	8 (16,7%)	6 (12,5%)	1 (2,1%)
Calabria	41,1%	22,5%	20,1%	10,3%	6,0%
Sud e isole	33,8%	26,0%	20,7%	12,3%	7,3%
Italia	21,6%	23,5%	24,5%	16,9%	13,5%

Nell'I.C. la percentuale di studenti allocati al livello 1 (n. 12 unità) criticità è inferiore all'area geografica di riferimento superiore alla media nazionale. Inferiore rispetto alla media regionale; da rilevare la criticità livello 1 nella sez. A. La percentuale di studenti allocati al livello 5 eccellenza è significativamente più bassa della media nazionale e dell'area di riferimento

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica RCIC80700G. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
418040540801	1 (4,4%) significativamente inferiore	6 (26,1%)	16 (69,6%)
418040540802	2 (11,1%)	3 (16,7%)	13 (72,2%)
418040540803	0 (0,0%)	1 (12,5%) significativamente inferiore	7 (87,5%)
RCIC80700G	3 (6,1%)	10 (20,4%)	36 (73,5%)
Calabria	14,7%	31,0%	54,3%
Sud e isole	9,9%	29,5%	60,7%
Italia	4,6%	19,5%	75,9%

L'I.C. nel suo complesso: risultati a Livello Pre- A1 non significativamente differente nella media nazionale; inferiore all'area geografica di riferimento e alla media regionale. Risultati Studenti a livello A1 non significativamente differente nella media nazionale, inferiore rispetto alla media regionale e all'area geografica di riferimento. Risultati Studenti a livello A2 non significativamente differente nella media nazionale, inferiore rispetto alla media regionale e all'area geografica di riferimento.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica RCIC80700G. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
418040540801	0 (0,0%)	14 (60,9%)	9 (39,1%)
418040540802	4 (21,1%)	6 (31,6%)	9 (47,4%)
418040540803	0 (0,0%)	4 (50,0%)	4 (50,0%)
RCIC80700G	4 (8,0%)	24 (48,0%)	22 (44,0%)
Calabria	12,6%	51,3%	36,1%
Sud e isole	9,6%	51,7%	38,8%
Italia	3,9%	37,0%	59,1%

L'I.C. nel suo complesso : risultati a Livello Pre- A1 non significativamente differente all'area geografica di riferimento, superiore rispetto alla media nazionale e inferiore alla media regionale. Risultati Studenti a livello A1 non significativamente differente nella media regionale e all'area geografica di riferimento, inferiore rispetto alla media nazionale. Risultati: Studenti a livello A2 A1 inferiore alla media nazionale ,superiore rispetto alla media regionale e all'area geografica di riferimento.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

Le Tavole "8 - Dettaglio risposte per item" (insieme ai Microdati) sono le uniche che riportano le risposte osservate così come sono state fornite dagli alunni (ovvero dati non corretti rispetto al *cheating* e risposte relative a batterie di domande considerate singolarmente).

Tavola 8A Italiano ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	RCIC80700G	185,7	20,5%	31,8%	27,3%	13,6%	6,8%
2018-19	RCIC80700G	187,5	15,9%	28,6%	41,3%	12,7%	1,6%
2020-21	RCIC80700G	185,5	22,0%	26,0%	28,0%	18,0%	6,0%

Tavola 8B Matematica ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	RCIC80700G	177,1	33,3%	23,8%	31,0%	11,9%	0,0%
2018-19	RCIC80700G	181,7	25,8%	27,4%	40,3%	4,8%	1,6%
2020-21	RCIC80700G	178,8	25,0%	43,8%	16,7%	12,5%	2,1%

Tavola 8C Inglese Reading ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	RCIC80700G	190,5	4,8%	28,6%	66,7%
2018-19	RCIC80700G	204,5	0,0%	16,1%	83,9%
2020-21	RCIC80700G	196,4	6,1%	20,4%	73,5%

Tavola 8D Inglese Listening ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	RCIC80700G	171,4	25,6%	35,9%	38,5%
2018-19	RCIC80700G	180,1	1,6%	71,0%	27,4%
2020-21	RCIC80700G	184,2	8,0%	48,0%	44,0%

LA PARTECIPAZIONE Grado 8 CAMPIONE: 97,2%

POPOLAZIONE: 93,4% La modalità online (CBT) ha consentito massima flessibilità e ha permesso di adattare il protocollo di somministrazione alle esigenze delle scuole.

ITALIANO

MEDIA 2021: 196 punti

MATEMATICA

MEDIA 2021: 193 punti

INGLESE
READING

MEDIA 2021: 203 punti

INGLESE
LISTENING

MEDIA 2021: 201 punti

RISPETTO 2018: - 4 punti

RISPETTO 2018: - 7 punti

RISPETTO 2018: **non sign.**

RISPETTO 2018: **non sign.**

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO: INCROCIO TRA MATERIE

Tavola 2A Italiano/Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	14,6%	4,2%	4,2%	2,1%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	8,3%	16,7%	10,4%	6,3%	2,1%
	Percentuale studenti a livello 3	0,0%	2,1%	10,4%	4,2%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	2,1%	2,1%	6,3%	2,1%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,1%

Tavola 2B Inglese Reading/Inglese Listening

Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti a livello Pre-A1	2,0%	4,1%	0,0%
	Percentuale studenti a livello A1	4,1%	16,3%	0,0%
	Percentuale studenti a livello A2	0,0%	28,6%	44,9%

EFFETTO SCUOLA

Il valore aggiunto è la quantificazione dell'effetto scuola, ossia di quella parte del risultato di una prova che non dipende dai fattori esogeni che la scuola a cui ci si riferisce non può modificare. Come si legge l'effetto scuola? EFFETTO SCUOLA PARI ALLA MEDIA NAZIONALE²: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è sostanzialmente uguale a quello medio nazionale. Ciò significa che le differenze riscontrate nel punteggio osservato di scuola rispetto a quello medio nazionale sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituto in esame, la cui efficacia complessiva è pertanto pari a quella media nazionale. EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE POSITIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è maggiore di quello medio nazionale. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia leggermente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale. EFFETTO SCUOLA POSITIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è considerevolmente maggiore di quello medio nazionale. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia considerevolmente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale.

EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE NEGATIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è più basso di quello medio nazionale. Ciò significa che la scuola ottiene risultati medi più bassi di quelli che ci riscontrano su base nazionale in scuole con una popolazione studentesca analoga. EFFETTO SCUOLA NEGATIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è considerevolmente più basso rispetto a quello medio nazionale. Ciò significa che la scuola ottiene risultati medi decisamente più bassi di quelli che ci riscontrano su base nazionale in scuole con una popolazione studentesca analoga.

Tavola 9A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo

Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Tavola 9B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

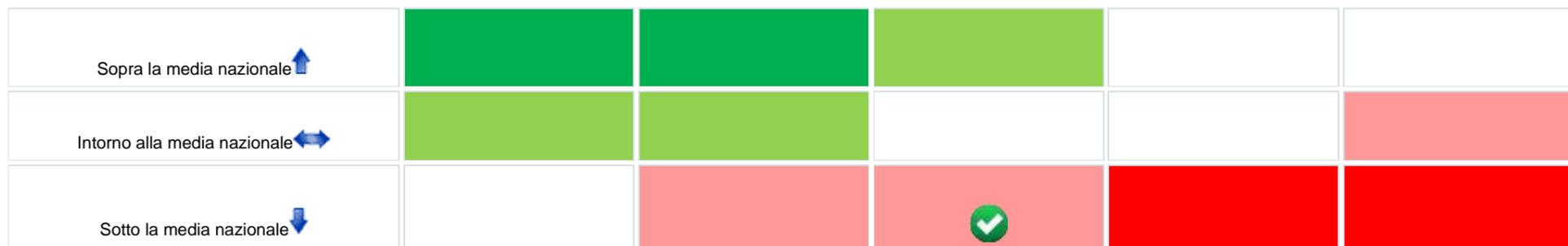
Tavola 9C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔		✓			
Sotto la media regionale ↓					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑			✓		
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓			✓		

Tavola 9D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔			✓		
Sotto la media regionale ↓					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔			✓		
Sotto la media della macroarea ↓					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo



RILEVAMENTI TERRITORIALI CLASSE V^ PRIMARIA

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una determinata classe dopo un certo numero di anni.

Tavola 10A - Punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2021 dalle classi II così come erano formate nel 2018 ²⁰

Rilevazioni a.s. 2020-2021 Punteggi in Italiano, Matematica e Inglese della classe V della scuola primaria disaggregati per Area Geografica e Regione								
Dettaglio territoriale	Prova del 2021 di Italiano		Prova del 2021 di Matematica		Prova del 2021 di Inglese Reading		Prova del 2021 di Inglese Listening	
	Punteggi percentuali	Abilità	Punteggi percentuali	Abilità	Punteggi percentuali	Abilità	Punteggi percentuali	Abilità
Valle d'Aosta	52,6	202,2	53,0	193,7	80,6	203,9	71,2	210,8
Piemonte	54,7	206,0	54,9	196,8	79,2	200,5	65,5	199,8
Liguria	55,0	206,4	55,1	197,6	79,2	201,1	65,4	199,5
Lombardia	56,3	208,5	55,6	198,3	81,5	206,0	68,7	206,7
Nord ovest	55,8	207,6	55,4	197,8	80,7	204,2	67,6	204,4
Veneto	54,0	204,5	54,9	197,2	79,5	200,9	66,7	201,8
Friuli-Venezia Giulia	53,2	203,2	56,3	200,4	82,0	207,1	70,2	208,4
Emilia-Romagna	54,0	204,2	54,5	196,3	79,4	201,2	67,1	202,5
Prov. Aut. Bolzano (l. it.)	51,6	199,9	55,1	196,4	83,6	211,7	72,7	215,2
Prov. Aut. Trento	53,7	204,1	56,0	198,7	80,2	202,5	69,3	208,3
Nord est	53,9	204,2	54,9	197,2	79,7	201,8	67,4	203,2
Toscana	54,0	204,6	55,2	197,5	80,9	205,1	66,8	201,8
Umbria	55,0	206,4	55,8	199,0	80,1	203,7	66,0	201,4
Marche	56,7	209,6	57,9	202,5	81,3	204,9	66,4	201,7
Lazio	55,8	207,5	58,0	202,5	80,5	204,1	68,6	206,2
Centro	55,3	206,8	57,0	200,8	80,7	204,4	67,6	203,9
Abruzzo	53,9	204,0	55,6	198,2	78,0	198,2	61,4	191,3
Molise	54,4	205,1	54,0	194,6	80,0	201,8	67,2	203,5
Campania	53,8	203,2	57,9	202,9	77,4	197,1	62,5	193,8
Puglia	52,4	201,0	53,9	195,4	76,7	195,8	60,3	191,1
Sud	53,4	202,6	56,2	199,8	77,3	196,9	61,8	192,9
Basilicata	55,3	206,5	57,2	201,0	79,8	202,6	61,1	193,4
Calabria	52,4	201,1	51,6	190,7	77,1	196,7	63,9	198,3
Sicilia	51,4	199,4	52,1	191,4	76,3	195,2	62,8	195,3
Sardegna	53,2	203,0	50,7	189,3	77,8	197,1	58,9	187,6
Sud e isole	52,1	200,8	52,0	191,4	76,9	196,3	62,3	194,6
Italia	54,3	204,8	55,3	197,7	79,3	201,2	65,7	200,4

Tavola 10A: viene fornito il punteggio percentuale delle risposte corrette per Italiano e per Matematica alla prova di V primaria del 2021 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria (rispettivamente nella sezione A, B ecc.) nel 2018 e che nel 2021 potevano essere in qualsiasi classe di V primaria, non necessariamente nella stessa sezione in cui erano nel 2018.

Tavola 10B - Punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di primo grado del 2021 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2018 ²⁰

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Classi / Istituto (2018)	Plesso (2018)	Sezione (2018)	Abilità degli studenti in Italiano nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Italiano	Abilità degli studenti in Matematica nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Matematica	Abilità degli studenti in Inglese Reading nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Abilità degli studenti in Inglese Listening nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Inglese Listening
418040540501	RCEE80702P	A	197,5	94,4	171,4	94,4	205,2	94,4	192,6	94,4

418040540502	RCEE80702P	B	188,7	100,0	185,6	100,0	194,0	100,0	185,7	100,0
418040540503	RCEE807104	UNICA	190,4	87,5	179,0	87,5	195,5	87,5	192,9	87,5
418040540504	RCEE807115	UNICA	203,7	100,0	161,2	100,0	182,3	100,0	173,7	100,0
418040540505	RCEE807126	UNICA	246,4	100,0	237,3	100,0	242,9	100,0	248,7	100,0
418040540507	RCEE807159	A	181,1	93,3	176,9	93,3	191,0	93,3	183,1	93,3
418040540510	RCEE80716A	UNICA	185,1	100,0	171,5	100,0	207,6	100,0	188,4	100,0
418040540511	RCEE807137	A	214,4	83,3	198,9	83,3	201,8	83,3	198,4	83,3
418040540512	RCEE807137	B	185,6	100,0	163,9	100,0	166,2	100,0	174,7	100,0
RCIC80700G			192,6	94,4	178,6	94,4	197,3	94,4	188,8	94,4

Tavola 10B: viene fornito il punteggio percentuale delle risposte corrette per Italiano e per Matematica alla prova di III secondaria di I grado del 2021 conseguito dagli alunni che componevano la classe V primaria (rispettivamente nella sezione A, B ecc.) nel 2018 e che nel 2021 hanno frequentato la III secondaria in diverse scuole secondarie di I grado.

I risultati della scuola secondaria di primo grado (slide 2) La prova CBT (computer based testing) per la III secondaria di primo grado (grado 8) consente di fornire gli esiti mediante livelli crescenti di risultato (da 1 a 5 per l'Italiano e la Matematica e da pre-A1 ad A2 per l'Inglese). Si può ritenere adeguato ai traguardi delle Indicazioni nazionali il livello 3 per Italiano e Matematica. Per l'Inglese il livello A2 è esplicitamente previsto dalle Indicazioni nazionali per la scuola secondaria di primo grado. Rispetto al 2019 i risultati del 2021 di Italiano e Matematica sono più bassi, mentre quelli di Inglese (sia listening sia reading) sono stabili. • A livello nazionale gli studenti che non raggiungono risultati adeguati, ossia non in linea con quanto stabilito dalle Indicazioni nazionali sono: – Italiano: 39% (+5 punti percentuali rispetto sia al 2018 sia al 2019) – Matematica: 45% (+5 punti percentuali rispetto al 2018 e +6 punti percentuali rispetto al 2019) – Inglese-reading (A2): 24% (-2 punti percentuali rispetto al 2018 e +2 punti percentuali rispetto al 2019) – Inglese-listening (A2): 41% (-3 punti percentuali rispetto al 2018 e +1 punto percentuale rispetto al 2019) • In tutte le materie le perdite maggiori di apprendimento si registrano tra gli allievi che provengono da contesti socio-economico-culturali più sfavorevoli. Inoltre, tra questi ultimi diminuisce di più la quota di studenti con risultati più elevati. Si riduce quindi l'effetto perequativo della scuola sugli studenti che ottengono risultati buoni o molto buoni, nonostante provengano da un ambiente non favorevole (i cosiddetti resilienti). • I divari territoriali tendono ad ampliarsi. In alcune regioni del Mezzogiorno (in particolare Campania, Calabria, Sicilia e Sardegna) si riscontra un maggior numero di allievi con livelli di risultato molto bassi, che raggiunge il 50% e oltre della popolazione scolastica in Italiano, il 60% in Matematica, il 30-40% in Inglese-reading e il 55-60% in Inglese-listening (slide 3). Prove INVALSI 2021 3 di 4 • Emergono forti evidenze di disuguaglianza educativa nelle regioni del Mezzogiorno sia in termini di diversa capacità della scuola di attenuare l'effetto delle differenze socio-economico-culturali sia in termini di differenze tra scuole e, soprattutto, tra classi.

La prova CBT (computer based testing) per la III secondaria di primo grado (grado 8) consente di fornire gli esiti mediante livelli crescenti di risultato (da 1 a 5 per l'Italiano e la Matematica e da pre-A1 ad A2 per l'Inglese). Si può ritenere adeguato ai traguardi delle Indicazioni nazionali il livello 3 per Italiano e Matematica. Per l'Inglese il livello A2 è esplicitamente previsto dalle Indicazioni nazionali per la scuola secondaria di primo grado.

Rispetto al 2019 i risultati del 2021 di Italiano e Matematica sono più bassi, mentre quelli di Inglese (sia listening sia reading) sono stabili.

A livello nazionale gli studenti che **non raggiungono risultati adeguati**, ossia non in linea con quanto stabilito dalle Indicazioni nazionali sono:

- Italiano: 39% (+5 punti percentuali rispetto sia al 2018 sia al 2019)
- Matematica: 45% (+5 punti percentuali rispetto al 2018 e +6 punti percentuali rispetto al 2019)
- Inglese-reading (A2): 24% (-2 punti percentuali rispetto al 2018 e +2 punti percentuali rispetto al 2019)
- Inglese-listening (A2): 41% (-3 punti percentuali rispetto al 2018 e +1 punto percentuale rispetto al 2019)

In tutte le materie le perdite maggiori di apprendimento si registrano tra gli allievi che provengono da contesti socio-economico-culturali più sfavorevoli. Inoltre, tra questi ultimi diminuisce di più la quota di studenti con risultati più elevati. Si riduce quindi l'effetto perequativo della scuola sugli studenti che ottengono risultati buoni o molto buoni, nonostante provengano da un ambiente non favorevole (i cosiddetti resilienti).

I divari territoriali tendono ad ampliarsi. In alcune regioni del Mezzogiorno (in particolare Campania, Calabria, Sicilia e Sardegna) si riscontra un maggior numero di allievi con livelli di risultato molto bassi, che raggiunge il 50% e oltre della popolazione scolastica in Italiano, il 60% in Matematica, il 30-40% in Inglese-reading e il 55-60% in Inglese-listening.

Emergono forti evidenze di **disuguaglianza educativa** nelle regioni del Mezzogiorno sia in termini di diversa capacità della scuola di attenuare l'effetto delle differenze socio-economico-culturali sia in termini di differenze tra scuole e, soprattutto, tra classi.

La funzione strumentale Invalsi

Ins. Pangallo Antonella

Firma autografa sostitutiva a mezzo stampa ex art. 3 c.2 D Lgs n° 39/93