



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIUSEPPE MOSCATO"**

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
P.zza S. Francesco di Sales, 4 Gallina – 89131 Reggio Calabria
Tel. 0965/682157

e-mail rcic80700g@istruzione.it Peci rcic80700g@pec.istruzione.it
C.F. n. 92031300806 - C.M. RCIC80700G - C.U. UFK2ZX
Site web www.icmoscato.edu.it



**VALUTAZIONE FINALE ESAMI DI STATO
NEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE
Per l'anno scolastico 2021-2022
(O.M. n°64 del 14/03/2022)**

Commissione Valutazione

Riferimenti normativi

- **Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275**, recante “Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art.21, della legge 15 marzo 1999, n. 59”;
- **Legge 8 ottobre 2010, n. 170**, concernente “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”;
- **Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 novembre 2012, n. 254**, recante “Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione”;
- **Legge 13 luglio 2015, n. 107**, di “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62**: decreto valutazione recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66** recante “Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- **Legge 20 agosto 2019, n. 92**, recante “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”;
- **Decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35** di adozione delle “Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”;
- **Decreto-ministeriale n. 741 del 3 ottobre-2017** “Esami di stato fine primo ciclo”;
- **Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742**, concernente la certificazione delle competenze per il primo ciclo di istruzione;
- **DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n. 22** recante “Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato”, in particolare l'articolo 1;
- **Decreto del Ministro dell'istruzione 07 agosto 2020, n. 89** recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”;
- **l'articolo 1, comma 504 della legge 30 dicembre 2020, n. 178**, recante “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2021 e bilancio pluriennale per il triennio 2021-2023”, il quale prevede che “in relazione all'evolversi della situazione epidemiologica...con una o più ordinanze del Ministro dell'istruzione, possono essere adottate specifiche misure per la valutazione degli apprendimenti e per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione, anche tra quelle di cui all'articolo 1 del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41”;
- **Decreto legge n 64 del 14 marzo 2022**, recante le disposizioni riguardo “Esami di Stato nel primo ciclo d'istruzione per l'anno scolastico 2021/2022”

PREMESSA

Gli esami di Stato delle classi terze della scuola secondaria di primo grado per l'anno scolastico 2021/22, sono disciplinati dall'Ordinanza Ministeriale n. 64/2022, emanata ai sensi dell'articolo 1, comma 956 della legge 30 dicembre 2021, n. 234. Lo svolgimento degli Esami di Stato del I ciclo di istruzione secondo l'O.M. N.64/2022, si effettuerà in presenza (fatte salve disposizioni diverse connesse all'andamento della situazione epidemiologica) nel periodo compreso tra il termine delle lezioni (fissato dalla Regione Calabria al 9 giugno 2022) e il 30 giugno 2022.

Ai fini della presente ordinanza si applicano le seguenti definizioni:

- a) Dlgs 62/2017: decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62;
- b) DM 741/2017: decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 741;
- c) DM 742/2017: decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742;
- d) DPR 263/2012: decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 2012, n. 263.

❖ AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

O.M. n 64, Art.2, (Espletamento dell'esame di Stato)

1. In sede di scrutinio finale gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;

2. Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017: "In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali."

"Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale (dall'articolo 6, comma 2, del Dlgs 62/2017).

3. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

Criteri di ammissione (ammissione classe successiva/Esami di Stato)

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva/all'Esame di stato conclusivo del primo ciclo d'Istruzione, in presenza dei seguenti requisiti:

- aver riportato almeno 6/10 in tutte le discipline;
- anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline con voto inferiore a 6/10 **esclusivamente se la media dei voti riportata nelle materie oggetto di valutazione non sia inferiore a 5,4/10.**

Nell'ipotesi in cui l'alunno riporti una media di voti inferiore a 5,4/10 decimi e fosse soggetto a non ammissione, il consiglio di classe, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può ammettere l'alunno all' esame di stato conclusivo del primo ciclo. La mancata acquisizione dovrà essere attestata oggettivamente per orientare le famiglie e gli stessi docenti che dovranno valutare gli alunni con uniformità all'interno dei consigli di ciascuna classe. In premessa la scuola e la famiglia dovranno tenere conto ed applicare il principio cardine secondo cui la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento ed il rendimento scolastico complessivo dell'alunno e non si arresta senza approfondite motivazioni al giudizio negativo, inferiore ai 6/10 di una o più materie. In quest'ultimo caso il Consiglio di classe si deve determinare a maggioranza tenendo conto dei seguenti indicatori:

- la frequenza alle lezioni non deve essere inferiore ai ¾ del totale delle ore di lezioni comprese quelle

in Dad (75%), computate come entità unitarie, anche nel caso in cui esse siano articolate su due o più ore contigue della stessa disciplina; declinando il dettato dell'art. 11, c. 1, del D. lgs. N. 59/04 che, relativamente alla validità dell'a.s., concede la deroga alla bocciatura nei casi in cui l'alunno sia stato assente fino ad un quarto del tempo scolastico per motivi gravi che hanno determinato la sospensione dell'attività didattica o per motivi personali, familiari o di salute che, comunque, non abbiano provocato ritardi gravi e irreversibili nel raggiungimento degli obiettivi prefissati e, come afferma la c. n. 28 del 15/3/2007: "Per tale adempimento il computo della frequenza dovrà essere, pertanto, attuato con riferimento all'orario complessivo delle attività e degli insegnamenti obbligatori e facoltativo-opzionali; i criteri per eventuali deroghe connesse a particolari tipologie di assenza dovranno essere preventivamente definiti dagli organi di istituto." Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà pertanto alla formale validazione dell'anno scolastico, computando preliminarmente il monte ore annuo delle presenze applicando eventualmente i criteri erogatori stabiliti.

▪ non devono aver subito sanzioni secondo quanto previsto dall'art. n. 4 del D.M. n. 5 del 16/01/2009, nonché dalla C.M. n. 10 del 23/01/2009, **che prevedono un voto inferiore ai 6/10** in caso di allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).

Criteri di non ammissione

Il Consiglio di classe in modo collegiale:

- delibera la non ammissione in casi di eccezionale gravità in cui si registrino le seguenti condizioni:
 - presenza di livelli inadeguati nelle conoscenze e nelle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica, matematica);
 - assenza di progressi apprezzabili negli apprendimenti nonostante l'attivazione documentata di strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Criteri di deroga

Per gli studenti che non hanno raggiunto la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, il Consiglio delibera l'esclusione dallo scrutinio finale e la conseguente non ammissione alla classe successiva/esame di stato. Si specifica che nel monte ore andranno calcolati gli ingressi posticipati e le uscite anticipate (DPR n. 122 del 22/6/2009 C.M. n. 4 del 4/3/2011). Sono pertanto ammessi allo scrutinio finale gli studenti che abbiano frequentato così come riportato nella seguente tabella:

Classi	Ore annue	Limite minimo ore di frequenza	Ore di assenza consentite (25% totale ore)
Tempo normale	1030	772	258

Il collegio dei docenti delibera motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, adeguatamente documentati, **purché la frequenza effettuata fornisca sufficienti elementi per la valutazione (Dlgs n 62, art. 5, comma 2).**

I criteri derogativi alla validazione dell'anno scolastico per numero massimo di assenze che ogni Consiglio di Classe può considerare fanno riferimento ai seguenti casi eccezionali:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati (compresa positività o quarantena covid-19; Delibera N. 14 Collegio docenti del 14.09.2020);
- terapie e/o cure programmate;
 - motivi personali e/o di famiglia adeguatamente documentati e di cui è a conoscenza il consiglio di classe. (delibera n. 14 Collegio docenti del 14.09.2020);
- per calamità naturali con sede aperta;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche nazionali organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore di alunni stranieri nei paesi d'origine.

Criteria per l'attribuzione del voto di ammissione

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce agli alunni/e ammessi agli Esami di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale, e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiori a sei decimi (*articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017*).

Tale voto sarà frutto di una media aritmetica pesata:

- 50% media aritmetica valutazione degli apprendimenti dell'anno scolastico in corso, espressa anche con i decimali;
- 25 % media aritmetica valutazione degli apprendimenti del secondo anno, espressa anche con i decimali;
- 25% media aritmetica valutazione degli apprendimenti del primo anno, espressa anche con i decimali.

Di seguito si riporta una tabella che riassume sinteticamente i descrittori ed i livelli che concorrono per il giudizio di ammissione.

Criteri				Voto finale
Apprendimento		Comportamento		
Livelli		Giudizio		
Avanzato	Ottimo livello di competenze in tutti i settori disciplinari; contenuti e conoscenze coordinati, organici con espansioni personali; capacità molto elevate di rielaborazione personale.	Ottimo	Impegno e partecipazione costanti, assidui e regolari. Relazioni positive e collaborative. Rispetto delle regole.	10
	Livello di competenze apprezzabile in tutti i settori disciplinari; contenuti e conoscenze completi, approfonditi e organici con espansioni personali; capacità elevate di rielaborazione personale.	Distinto	Impegno e partecipazione costanti e regolari. Relazioni positive e collaborative. Rispetto delle regole.	9
Intermedio	Livello di competenze funzionale in tutti i settori disciplinari; contenuti e conoscenze organici e congrue capacità di rielaborazione personale.	Buono	Impegno e partecipazione regolari. Buone capacità di relazione. Rispetto delle regole.	8
	Livello di competenze discreto che sa utilizzare in situazioni semplici in tutti gli ambiti disciplinari; contenuti e conoscenze abbastanza articolati, consoni agli obiettivi prefissati.	Discreto	Impegno e partecipazione abbastanza regolari. Positive capacità di relazione. Parziale rispetto delle regole.	7
Base	Livello di competenze essenziale in molti ambiti disciplinari. In compiti e situazioni semplici, consoni alle potenzialità manifestate, evidenzia accettabili capacità di prestazioni.	Sufficiente	Impegno e partecipazione complessivamente accettabili. Sufficiente capacità di relazione. Scarso rispetto delle regole.	6

❖ MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO (O.M. n 64, Art.2, comma 4,5,10)

4. L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:

- a) **prova scritta relativa alle competenze di italiano** o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, come disciplinata dall'articolo 7 del DM 741/2017;
- b) **prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche**, come disciplinata dall'articolo 8 del DM 741/2017;
- c) **colloquio**, come disciplinato dall'articolo 10 del DM 741/2017.

5. Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.

10. Tutte le operazioni connesse all'organizzazione e allo svolgimento dell'esame di Stato restano disciplinate, per quanto compatibile, dall'[artic. 15 del DM 741/2017](#).

❖ PROVE D'ESAME

➤ PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Il compito d'italiano verificherà la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, la coerente e organica esposizione del pensiero da parte degli alunni. Le tipologie di prove, previste dal DM n. 741/2017, sono le seguenti:

- **Tipologia A: Testo narrativo o descrittivo**

- **Tipologia B: Testo argomentativo**

- **Tipologia C: Comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico.**

Le tracce sul testo narrativo o descrittivo devono indicare: situazione, argomento, scopo e destinatario. Le tracce sul testo argomentativo devono fornire apposite indicazioni di svolgimento.

Le tracce sulla comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico possono richiedere la riformulazione del testo medesimo.

Le tracce devono essere coerenti con il Profilo dello studente e i traguardi dello sviluppo delle competenze sulla base delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione.

Verranno formulate tre terne di tracce con riferimento alle suddette tipologie. Il giorno della prova, la commissione sorteggia la terna da proporre ai candidati, ciascuno dei quali ha la facoltà di scegliere una tra le tre tracce proposte.

Nella valutazione si terrà conto di:

- pertinenza alla traccia e alla natura del testo
- organicità e coerenza
- presenza di considerazioni e riflessioni personali
- correttezza: ortografia, sintassi, lessico.

La valutazione è effettuata in base ai criteri sopracitati ed esplicitati nella griglia di valutazione dedicata, allegata al presente documento.

➤ PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Gli esercizi proposti saranno finalizzati ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite in diverse aree: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni.

Le **tipologie** di prove, previste dal DM n 741/2017, sono le seguenti:

- **problemi articolati su una o più richieste**
- **quesiti a risposta aperta.**

La prova può proporre più problemi o quesiti, le cui soluzioni devono essere tra loro indipendenti, riferiti agli argomenti affrontati nel triennio, uno dei quali deve avere attinenza con attività svolte dagli allievi nel campo delle scienze sperimentali. Nel giorno della prova d'esame, la commissione sorteggia la traccia da proporre.

Nella valutazione si terrà conto della:

- conoscenza specifica della disciplina in ambito aritmetico, geometrico e algebrico
- capacità di individuare i procedimenti risolutivi e applicarli
- completezza della risoluzione
- competenza e correttezza nello svolgimento.

La valutazione è effettuata in base ai criteri sopracitati ed esplicitati nella griglia di valutazione dedicata, allegata al presente documento.

➤ COLLOQUIO

1. Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.
2. Viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio (**art. 10, comma 1, 2 del DM 741/2017**).
5. Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica. (**art. 2, comma 5, O.M. n 64**).

La commissione d'esame tenendo a riferimento quanto indicato all'**art.2, commi 4 e 5**, definisce i criteri di valutazione del colloquio predisponendo un'apposita **griglia di valutazione**. I criteri in essa inseriti sono:

- Competenze comunicative
- Capacità di argomentazione, di pensiero critico e riflessivo
- Capacità di risoluzione dei problemi
- Competenza logica nell'organizzazione dei concetti e nei collegamenti pluridisciplinari
- Competenze nelle lingue straniere
- Competenze di Educazione Civica

Il punteggio espresso in 30esimi verrà tramutato in decimi in base alla griglia di corrispondenza punteggio/voto in calce alla stessa griglia.

❖ MODALITÀ PER L'ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE (O.M. n 64, Art.3)

La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, secondo quanto disposto dall'articolo 13 del DM 741/2017, *“derivante dalla **media**, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio di cui al comma 3. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.”*

La sottocommissione, quindi, determina in prima istanza la media dei voti delle prove scritte e del colloquio, esprimendo un unico voto, eventualmente anche con frazione decimale, senza alcun arrotondamento.

La media di tale voto con il voto di ammissione determina il voto finale che, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0,5, viene arrotondato all'unità superiore.

❖ CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

O.M. N 64, Art. 3, Comma 2: *“La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame”.*

L'alunno/a dovrà aver conseguito la valutazione di 10/10, anche con arrotondamento se pari o superiore a 9,50 nella valutazione finale e dovrà soddisfare criteri di eccellenza, dimostrando competenze maturate nell'arco del triennio, desumibili da certificazioni e attestati conseguiti a seguito di partecipazione a corsi istituiti dalla scuola, qualificazioni ai primi posti in concorsi, olimpiadi dedicate etc. locali, nazionali o internazionali o avere ricevuto riconoscimenti di eccellenza nell'ambito di attività con carattere di solidarietà sociale o d'impegno civile, sportivo, creativo, artistico e musicale.

❖ VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

In base all'**art. 2 dell'O.M. n° 64**, per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l'esame di Stato di cui ai commi **4, 5 e 6** si svolge con le modalità previste dall'**articolo 14 del DM 741/2017**:

1. Per lo svolgimento dell'esame di Stato la sottocommissione predispone, se necessario, sulla base del piano educativo individualizzato relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, prove differenziate idonee a valutare i progressi del candidato con disabilità in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali.

2. Le alunne e gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, sostengono le prove d'esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale o tecnico loro necessario, utilizzato

abituamente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato, di cui all'articolo 7 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove.

3. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma finale.

4. L'esito finale dell'esame di Stato viene determinato sulla base dei criteri previsti dal precedente articolo 13.

5. Ai candidati con disabilità che non si presentano all'esame di Stato viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

6. Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, lo svolgimento dell'esame di Stato è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe.

7. Per l'effettuazione delle prove scritte la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari. Può, altresì, consentire l'utilizzazione di strumenti compensativi, quali apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano stati previsti dal piano didattico personalizzato, siano già stati utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame di Stato, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

8. Nella valutazione delle prove scritte, la sottocommissione, adotta criteri valutativi che tengano particolare conto delle competenze acquisite sulla base del piano didattico personalizzato.

11. Per tutti i candidati con certificazione di disturbo specifico di apprendimento, l'esito dell'esame di Stato viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 13.

Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.

❖ ESAME DI STATO PER GLI ALUNNI IN OSPEDALE O IN ISTRUZIONE DOMICILIARE

Per gli alunni in ospedale o in istruzione domiciliare, si applica, per quanto compatibile, quanto previsto dall' [artic. 15 del DM 741/2017](#).

❖ ESAME DI STATO PER GLI ALUNNI IN ISTRUZIONE PARENTALE

La base normativa, oltre al D. lgs. n. 62/2017, risiede nell'art. 3 del D.M. 741/2017 "Ammissione all'esame dei candidati privatisti" poiché non esiste disposizione specifica sul punto. I requisiti richiesti sono:

- l'età (aver compiuto 13 anni entro il 31 dicembre dell'anno in cui si sostiene l'esame);
- l'ammissione (o idoneità) alla frequenza della classe prima della secondaria di primo grado.

Sono inoltre ammessi i candidati che abbiano conseguito tale ammissione alla scuola secondaria di primo grado da almeno un triennio. Non è quindi previsto alcun esame preliminare per l'ammissione agli esami di Stato.

❖ ESAME DI STATO PER GLI ALUNNI PRIVATISTI

I candidati privatisti sono ammessi all'esame di Stato, ai sensi dell'articolo 3 del DM 741/2017, per quanto compatibile, e sostengono l'esame di Stato con le modalità previste dall'articolo 2, commi 4, 5 e 6 dell'O.M. n° 64.

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale che viene determinata dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore. L'esame di Stato si intende superato se il candidato privatista consegue una valutazione finale di almeno sei decimi.

❖ PROVE STANDARDIZZATE E CERTIFICAZIONE COMPETENZE PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Secondo l'**art. 6 dell'O. M. n° 64**, gli alunni, ivi compresi i candidati privatisti, partecipano alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall'articolo 7 del Dlgs 62/2017 nel caso in cui le condizioni epidemiologiche e le determinazioni delle autorità competenti lo consentano. La mancata partecipazione non pregiudica in ogni caso l'ammissione all'esame di Stato.

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova. Anche le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese (dal Dlgs n 62 2017, art. 11, comma 4, 14).

Ai sensi dell'articolo 2 del DM 742/2017, la certificazione delle competenze è redatta dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale solo per gli studenti che conseguono il diploma conclusivo del I ciclo, ad eccezione degli alunni privatisti per i quali detta certificazione non è prevista. Per gli alunni che hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali la certificazione delle competenze è integrata ai sensi dell'articolo 4, commi 2 e 3, del DM 742/2017.

Il modello nazionale per gli alunni con disabilità certificata viene compilato, con gli opportuni adeguamenti, per renderlo coerente con gli obiettivi previsti dal piano educativo individualizzato (PEI).

Le competenze certificate riguardano:

1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenze digitali
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Per ciascuna competenza viene indicato il livello raggiunto secondo i seguenti indicatori:

A – Avanzato: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base: l'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale: l'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

❖ EFFETTUAZIONE DELLE PROVE D'ESAME IN VIDEOCONFERENZA

In riferimento all'**art. 8 dell'O.M. n° 64**, i candidati degenti in luoghi di cura od ospedali o in istruzione domiciliare, o comunque impossibilitati a lasciare il proprio domicilio nel periodo dell'esame, inoltrano al presidente della commissione, motivata richiesta di effettuazione del colloquio fuori dalla sede scolastica, corredandola di idonea documentazione. Il presidente della commissione dispone la modalità di svolgimento del colloquio in videoconferenza o in altra modalità telematica sincrona. In ogni caso le prove scritte devono essere svolte dai candidati in presenza.

La modalità in videoconferenza o in altra modalità sincrona è altresì prevista:

a) nel caso in cui le condizioni epidemiologiche e le disposizioni delle autorità competenti lo richiedano, i lavori della commissione e delle sottocommissioni potranno svolgersi in videoconferenza. Nell'ambito della

verbalizzazione delle operazioni, viene riportato l'eventuale svolgimento di una o più riunioni in modalità telematica.;

b) nei casi in cui uno o più commissari d'esame o candidati siano impossibilitati a seguire i lavori in presenza, inclusa la prova d'esame, in conseguenza di specifiche disposizioni sanitarie connesse all'emergenza epidemiologica, il presidente della commissione dispone la partecipazione degli interessati in videoconferenza o altra modalità telematica sincrona.

Il colloquio in videoconferenza o in altra modalità telematica sincrona può essere utilizzato anche per i candidati afferenti alle sezioni carcerarie, qualora risulti impossibile svolgerlo in presenza.

Le disposizioni tecniche concernenti le misure di sicurezza per lo svolgimento delle prove d'esame di cui alla presente ordinanza sono diramate con successive indicazioni, sentite le autorità competenti e a seguito di condivisione con le organizzazioni sindacali.

❖ CANDIDATI ASSENTI E SESSIONI SUPPLETIVE (O.M. n 64, Art. 9)

Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi e documentati motivi, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame che si conclude entro il 30 giugno e, comunque, in casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico, salvo diversa disposizione connessa all'andamento della situazione epidemiologica.

❖ PUBBLICAZIONE DEGLI ESITI

L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode qualora attribuita dalla commissione, è pubblicato al termine delle operazioni tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, con la sola indicazione della dicitura "Non diplomato" nel caso di mancato superamento dell'esame stesso. (O.M. n°64, art. 3, comma 3)

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento. (O.M. n°64, art. 3, comma 4).

Allegati:

1. Griglie per la valutazione della prova scritta di italiano- Allegato 1
2. Griglia per la valutazione della prova scritta di Matematica –Allegato 2
3. Griglia di valutazione del colloquio – Allegato 3
4. Griglia di valutazione delle prove scritte e del colloquio- area inclusione- Allegato 4
5. Traccia per il giudizio del colloquio - Rubrica per l'attribuzione del giudizio finale dell'Esame di Stato- Allegato 5

Allegato 1

Griglie per la valutazione della prova scritta di Italiano:

➤ TIPOLOGIA A: TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO

CRITERI	DESCRITTORI	Punti
Pertinenza alla traccia	L'elaborato si presenta:	
	<input type="checkbox"/> pienamente attinente alla traccia ed espresso in modo ricco, approfondito e originale	10
	<input type="checkbox"/> pienamente attinente alla traccia ed espresso in modo esauriente con diverse considerazioni personali	9
	<input type="checkbox"/> attinente alla traccia ed espresso in modo abbastanza completo con considerazioni personali.	8
	<input type="checkbox"/> abbastanza attinente alla traccia ed espresso in modo adeguato, con alcune considerazioni personali	7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente attinente alla traccia, ma essenziale	6
	<input type="checkbox"/> parzialmente attinente alla traccia	5
	<input type="checkbox"/> non risponde alle indicazioni assegnate	4
Coerenza e organicità nello svolgimento	L'elaborato si presenta:	
	<input type="checkbox"/> chiaro e ben articolato	10
	<input type="checkbox"/> coerente e scorrevole	9
	<input type="checkbox"/> generalmente organico nelle sue parti	8
	<input type="checkbox"/> coerente in quasi tutte le sue parti	7
	<input type="checkbox"/> parzialmente coerente	6
	<input type="checkbox"/> poco chiaro	5
	<input type="checkbox"/> privo di organizzazione	4
Capacità di rielaborazione personale	La trama dell'elaborato è caratterizzata da:	
	<input type="checkbox"/> Storia con elementi di originalità e narrazione/descrizione che segue un ordine logico	10
	<input type="checkbox"/> Storia buona e narrazione/descrizione che segue un ordine logico	9
	<input type="checkbox"/> Storia semplice, ma ben costruita e narrazione/descrizione che segue generalmente un ordine logico	8
	<input type="checkbox"/> Storia semplice e narrazione/descrizione che non segue sempre un ordine logico	7
	<input type="checkbox"/> Storia essenziale e semplice, narrazione/descrizione che spesso non segue un ordine logico	6
	<input type="checkbox"/> Storia mediocre e ripetitiva, narrazione/descrizione che non segue un ordine logico	5
	<input type="checkbox"/> Storia frammentaria e incompleta, narrazione/descrizione assolutamente priva di ordine logico	4
Correttezza e padronanza linguistica	L'elaborato è:	
	<input type="checkbox"/> Corretto e ben strutturato nell'ortografia e nella sintassi, lessico ricco e vario	10
	<input type="checkbox"/> Corretto e accurato nell'ortografia e nella sintassi, lessico pertinente	9
	<input type="checkbox"/> Corretto nell'ortografia e nella sintassi, lessico appropriato	8
	<input type="checkbox"/> Generalmente corretto nell'ortografia, la sintassi presenta qualche incertezza, lessico adeguato	7
	<input type="checkbox"/> Incerto nell'ortografia e nella sintassi, lessico semplice	6
	<input type="checkbox"/> Impreciso nell' ortografia e nella sintassi, con errori, lessico povero e ripetitivo	5
	<input type="checkbox"/> Deficitario nell'ortografia e nella sintassi, con molti errori, lessico non appropriato	4

Punteggio complessivo alunno/a/40

Tabella di conversione del punteggio

La valutazione finale si ottiene sommando i punteggi dei singoli indicatori, moltiplicandoli per dieci e dividendo per 40.

Punteggio	Voto
Punti 38-40	10
Punti 34-37	9
Punti 30-33	8
Punti 26-29	7
Punti 22-25	6
Punti 18-21	5
Punti 14-18	4

➤ TIPOLOGIA B: TESTO ARGOMENTATIVO

CRITERI	DESCRITTORI	Punti
Pertinenza alla traccia	L'elaborato si presenta:	
	<input type="checkbox"/> pienamente attinente alla traccia ed espresso in modo ricco, approfondito e originale	10
	<input type="checkbox"/> pienamente attinente alla traccia ed espresso in modo esauriente con diverse considerazioni personali	9
	<input type="checkbox"/> attinente alla traccia ed espresso in modo abbastanza completo con considerazioni personali.	8
	<input type="checkbox"/> abbastanza attinente alla traccia ed espresso in modo adeguato, con alcune considerazioni personali	7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente attinente alla traccia, ma essenziale	6
	<input type="checkbox"/> parzialmente attinente alla traccia	5
	<input type="checkbox"/> non risponde alle indicazioni assegnate	4
Coerenza e organicità nello svolgimento	L'elaborato si presenta:	
	<input type="checkbox"/> chiaro e ben articolato	10
	<input type="checkbox"/> coerente e scorrevole	9
	<input type="checkbox"/> generalmente organico nelle sue parti	8
	<input type="checkbox"/> coerente in quasi tutte le sue parti	7
	<input type="checkbox"/> parzialmente coerente	6
	<input type="checkbox"/> poco chiaro	5
	<input type="checkbox"/> privo di organizzazione	4
Capacità di rielaborazione personale	L'efficacia argomentativa dell'elaborato è:	
	<input type="checkbox"/> Ricca, approfondita, convincente	10
	<input type="checkbox"/> Chiara e convincente	9
	<input type="checkbox"/> Abbastanza adeguata ed efficace	8
	<input type="checkbox"/> Abbastanza efficace, ma con poche argomentazioni	7
	<input type="checkbox"/> Sufficientemente adeguata, con semplici argomentazioni	6
	<input type="checkbox"/> Approssimativa con argomentazioni elementari e sintetiche	5
	<input type="checkbox"/> Molto approssimativa, priva di argomentazioni	4
Correttezza e padronanza linguistica	L'elaborato è:	
	<input type="checkbox"/> Corretto e ben strutturato nell'ortografia e nella sintassi, lessico ricco e vario	10
	<input type="checkbox"/> Corretto e accurato nell'ortografia e nella sintassi, lessico pertinente	9
	<input type="checkbox"/> Corretto nell'ortografia e nella sintassi, lessico appropriato	8
	<input type="checkbox"/> Generalmente corretto nell'ortografia, la sintassi presenta qualche incertezza, lessico adeguato	7
	<input type="checkbox"/> Incerto nell'ortografia e nella sintassi, lessico semplice	6
	<input type="checkbox"/> Impreciso nell'ortografia e nella sintassi, con errori, lessico povero e ripetitivo	5
	<input type="checkbox"/> Deficitario nell'ortografia e nella sintassi, con molti errori, lessico non appropriato	4

Punteggio complessivo alunno/a/40

Tabella di conversione del punteggio

La valutazione finale si ottiene sommando i punteggi dei singoli indicatori, moltiplicandoli per dieci e dividendo per 40.

Punteggio	Voto
Punti 38-40	10
Punti 34-37	9
Punti 30-33	8
Punti 26-29	7
Punti 22-25	6
Punti 18-21	5
Punti 14-18	4

➤ TIPOLOGIA C: SINTESI E COMPRESIONE DEL TESTO

CRITERI	DESCRITTORI	Punti
Comprensione del testo	Il testo è stato compreso:	
	<input type="checkbox"/> completamente	10
	<input type="checkbox"/> quasi interamente	9
	<input type="checkbox"/> adeguatamente	8
	<input type="checkbox"/> nelle sue informazioni più importanti	7
	<input type="checkbox"/> sufficientemente	6
	<input type="checkbox"/> parzialmente compreso	5
	<input type="checkbox"/> non è stato compreso	4
Coerenza e organicità nello svolgimento	L'elaborato si presenta:	
	<input type="checkbox"/> chiaro e ben articolato	10
	<input type="checkbox"/> coerente e scorrevole	9
	<input type="checkbox"/> generalmente organico nelle sue parti	8
	<input type="checkbox"/> coerente in quasi tutte le sue parti	7
	<input type="checkbox"/> parzialmente coerente	6
	<input type="checkbox"/> poco chiaro	5
	<input type="checkbox"/> privo di organizzazione	4
Capacità di sintesi e di riformulazione del testo	Il testo è:	
	<input type="checkbox"/> Completo, corretto e approfondito	10
	<input type="checkbox"/> Completo e corretto	9
	<input type="checkbox"/> Adeguato e corretto	8
	<input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato ma sintetico	7
	<input type="checkbox"/> Essenziale e sufficientemente corretto	6
	<input type="checkbox"/> Approssimativo ed elementare	5
	<input type="checkbox"/> Non corretto	4
Correttezza e padronanza linguistica	L'elaborato è:	
	<input type="checkbox"/> Corretto e ben strutturato nell'ortografia e nella sintassi, lessico ricco e vario	10
	<input type="checkbox"/> Corretto e accurato nell'ortografia e nella sintassi, lessico pertinente	9
	<input type="checkbox"/> Corretto nell'ortografia e nella sintassi, lessico appropriato	8
	<input type="checkbox"/> Generalmente corretto nell'ortografia, la sintassi presenta qualche incertezza, lessico adeguato	7
	<input type="checkbox"/> Incerto nell'ortografia e nella sintassi, lessico semplice	6
	<input type="checkbox"/> Impreciso nell' ortografia e nella sintassi, con errori, lessico povero e ripetitivo	5
	<input type="checkbox"/> Deficitario nell'ortografia e nella sintassi, con molti errori, lessico non appropriato	4

Punteggio complessivo alunno/a/40

Tabella di conversione del punteggio

La valutazione finale si ottiene sommando i punteggi dei singoli indicatori, moltiplicandoli per dieci e dividendo per 40.

Punteggio	Voto
Punti 38-40	10
Punti 34-37	9
Punti 30-33	8
Punti 26-29	7
Punti 22-25	6
Punti 18-21	5
Punti 14-18	4

Allegato 2

Griglia per la valutazione della prova scritta di Matematica:

CRITERI		DESCRITTORI	Punti
Conoscenza specifica della disciplina in ambito aritmetico, geometrico e algebrico	- Conoscenza dei concetti fondamentali della geometria - Conoscenza dei concetti e principi riguardanti il calcolo matematico - Conoscenza di elementi di probabilità e statistica	Completa e approfondita	<input type="checkbox"/> 10
		Esauriente	<input type="checkbox"/> 9
		Corretta	<input type="checkbox"/> 8
		Sostanzialmente corretta	<input type="checkbox"/> 7
		Essenziale	<input type="checkbox"/> 6
		Parziale	<input type="checkbox"/> 5
		Lacunosa e confusa	<input type="checkbox"/> 4
Capacità logiche e argomentative	- Capacità di individuare percorsi logici per la risoluzione di problemi e applicarli - Capacità di analizzare, interpretare e rappresentare i dati nella risoluzione di problemi geometrici e non	Corrette e complete	<input type="checkbox"/> 10
		Corrette	<input type="checkbox"/> 9
		Adeguate	<input type="checkbox"/> 8
		Sostanzialmente corrette	<input type="checkbox"/> 7
		Essenziali	<input type="checkbox"/> 6
		Approssimative	<input type="checkbox"/> 5
		Imprecise e confuse	<input type="checkbox"/> 4
Completezza della risoluzione	- L'esecuzione sotto l'aspetto formale si presenta:	Completa, ordinata e precisa	<input type="checkbox"/> 10
		Completa e ordinata	<input type="checkbox"/> 9
		Completa con qualche imprecisione	<input type="checkbox"/> 8
		Ordinata ma incompleta	<input type="checkbox"/> 7
		Parziale	<input type="checkbox"/> 6
		Incompleta e imprecisa	<input type="checkbox"/> 5
		Limitata	<input type="checkbox"/> 4
Competenza e correttezza nello svolgimento e nell'esposizione	- La struttura dei percorsi risolutivi scelta è:	Corretta e completa	<input type="checkbox"/> 10
		Corretta	<input type="checkbox"/> 9
		Adeguate	<input type="checkbox"/> 8
		Sostanzialmente corretta	<input type="checkbox"/> 7
		Limitata	<input type="checkbox"/> 6
		Approssimativa	<input type="checkbox"/> 5
		Imprecisa e confusa	<input type="checkbox"/> 4

Punteggio complessivo alunno/a/40

Tabella di conversione del punteggio

La valutazione finale si ottiene sommando i punteggi dei singoli indicatori, moltiplicandoli per dieci e dividendo per 40.

Punteggio	Voto
Punti 38-40	10
Punti 34-37	9
Punti 30-33	8
Punti 26-29	7
Punti 22-25	6
Punti 18-21	5
Punti 14-18	4

Allegato 3

Griglia di valutazione del colloquio

ESAME DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE		
Cognome:	Nome:	
Classe:	Data:	
Criteria	Descrittori e livelli	Punti
COMPETENZE COMUNICATIVE (padronanza della lingua italiana e capacità espositiva)	Il candidato ha esposto in maniera:	
	<input type="checkbox"/> fluida ed esaustiva utilizzando un linguaggio specifico, ricco e articolato	5
	<input type="checkbox"/> chiara e autonoma utilizzando un linguaggio appropriato e corretto	4
	<input type="checkbox"/> chiara e ordinata utilizzando un linguaggio adeguato	3
	<input type="checkbox"/> chiara con qualche incertezza utilizzando un linguaggio semplice	2
	<input type="checkbox"/> difficoltosa utilizzando un linguaggio non adeguato	1
CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	Ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti, in modo:	
	<input type="checkbox"/> approfondito e articolato	5
	<input type="checkbox"/> chiaro e completo	4
	<input type="checkbox"/> abbastanza chiaro e corretto	3
	<input type="checkbox"/> limitato e incerto	2
	<input type="checkbox"/> parziale e approssimativo	1
CAPACITÀ DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI	Ha esplicitato gli argomenti in maniera:	
	<input type="checkbox"/> efficace	5
	<input type="checkbox"/> sicura	4
	<input type="checkbox"/> buona con qualche incertezza	3
	<input type="checkbox"/> incerta	2
	<input type="checkbox"/> guidata	1
COMPETENZA LOGICA NELL'ORGANIZZAZIONE DEI CONCETTI E NEI COLLEGAMENTI PLURIDISCIPLINARI	Ha stabilito connessioni logiche:	
	<input type="checkbox"/> approfondite e/o originali	5
	<input type="checkbox"/> pertinenti	4
	<input type="checkbox"/> appropriate	3
	<input type="checkbox"/> essenziali	2
	<input type="checkbox"/> minime	1
COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE	Ha dimostrato un livello di competenze linguistiche:	
	<input type="checkbox"/> approfondito	5
	<input type="checkbox"/> completo	4
	<input type="checkbox"/> abbastanza completo	3
	<input type="checkbox"/> essenziale	2
	<input type="checkbox"/> parziale	1
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	Ha dimostrato un livello di padronanza:	
	<input type="checkbox"/> ottimo	5
	<input type="checkbox"/> apprezzabile	4
	<input type="checkbox"/> adeguato	3
	<input type="checkbox"/> essenziale	2
	<input type="checkbox"/> limitato	1
		Punteggio complessivo
	/30

Tabella di conversione del punteggio

La valutazione finale si ottiene sommando i punteggi dei singoli indicatori, moltiplicandoli per dieci e dividendo per 30.

Punti	≤ 13	14 - 16	17 - 19	20 - 22	23 - 25	26 - 28	29 - 30
Voto	4	5	6	7	8	9	10

Allegato 4- Area inclusione (alunni con PEI e DSA certificati)

a. Griglie per la valutazione della prova scritta semplificata di Italiano:

➤ TIPOLOGIA A: TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO -TIPOLOGIA B: TESTO ARGOMENTATIVO

CRITERI	DESCRITTORI	Punti
Pertinenza alla traccia	L'elaborato si presenta:	
	<input type="checkbox"/> attinente alla traccia ed espresso in modo approfondito con diverse considerazioni personali	10
	<input type="checkbox"/> attinente alla traccia ed espresso in modo completo con considerazioni personali.	9
	<input type="checkbox"/> attinente alla traccia ed espresso in modo abbastanza completo, con alcune considerazioni personali	8
	<input type="checkbox"/> abbastanza attinente alla traccia ed espresso in modo adeguato	7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente attinente alla traccia, ma essenziale	6
Coerenza e organicità nello svolgimento	L'elaborato si presenta:	
	<input type="checkbox"/> coerente e scorrevole	10
	<input type="checkbox"/> generalmente coerente nelle sue parti	9
	<input type="checkbox"/> coerente in quasi tutte le sue parti	8
	<input type="checkbox"/> abbastanza coerente	7
	<input type="checkbox"/> parzialmente coerente	6
Capacità di rielaborazione personale	L'elaborato è stato formulato in modo:	
	<input type="checkbox"/> originale e valido	10
	<input type="checkbox"/> chiaro ed efficace	9
	<input type="checkbox"/> abbastanza efficace	8
	<input type="checkbox"/> adeguato	7
	<input type="checkbox"/> approssimato	6
Correttezza e padronanza linguistica	L'elaborato è:	
	<input type="checkbox"/> Corretto e accurato nell'ortografia e nella sintassi, lessico ricco	10
	<input type="checkbox"/> Corretto e accurato nell'ortografia e nella sintassi, lessico pertinente	9
	<input type="checkbox"/> Corretto nell'ortografia e nella sintassi, lessico appropriato	8
	<input type="checkbox"/> Generalmente corretto nell'ortografia e nella sintassi, lessico adeguato	7
	<input type="checkbox"/> Incerto nell'ortografia e nella sintassi, lessico semplice	6

Punteggio complessivo alunno/a/40

➤ TIPOLOGIA C: SINTESI E COMPrensIONE DEL TESTO

CRITERI	DESCRITTORI	Punti
Comprensione del testo	Il testo è stato compreso:	
	<input type="checkbox"/> completamente	10
	<input type="checkbox"/> quasi interamente	9
	<input type="checkbox"/> adeguatamente	8
	<input type="checkbox"/> nelle sue informazioni più importanti	7
	<input type="checkbox"/> sufficientemente	6
Coerenza e organicità nello svolgimento	L'elaborato si presenta:	
	<input type="checkbox"/> coerente e scorrevole	10
	<input type="checkbox"/> coerente e abbastanza scorrevole	9
	<input type="checkbox"/> coerente in quasi tutte le sue parti	8
	<input type="checkbox"/> abbastanza coerente	7
	<input type="checkbox"/> parzialmente coerente	6
Capacità di sintesi e di riformulazione del testo	Il testo è:	
	<input type="checkbox"/> Completo e corretto	10
	<input type="checkbox"/> Adeguato e corretto	9
	<input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato ma sintetico	8
	<input type="checkbox"/> Essenziale e sufficientemente corretto	7
	<input type="checkbox"/> Approssimativo	6
Correttezza e padronanza linguistica	L'elaborato è:	
	<input type="checkbox"/> Corretto e accurato nell'ortografia e nella sintassi, lessico ricco	10
	<input type="checkbox"/> Corretto nell'ortografia e nella sintassi, lessico pertinente	9
	<input type="checkbox"/> Corretto nell'ortografia e nella sintassi, lessico appropriato	8
	<input type="checkbox"/> Generalmente corretto nell'ortografia e nella sintassi, lessico adeguato	7
	<input type="checkbox"/> Incerto nell'ortografia e nella sintassi, lessico semplice	6

Punteggio complessivo alunno/a/40

Tabella di conversione del punteggio

Punti	24- 25	26 - 29	30 - 33	34 - 37	38 - 40
Voto	6	7	8	9	10

b. Griglia per la valutazione della prova scritta differenziata di Italiano:

CRITERI	DESCRITTORI	VOTO
Pertinenza delle risposte	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna in totale autonomia	10
	<input type="checkbox"/> ha risposto ai quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma	
	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna in totale autonomia	9
	<input type="checkbox"/> ha risposto alla maggior parte dei quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma	
	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento dell'insegnante	8
	<input type="checkbox"/> ha risposto a buona parte dei quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna in parziale autonomia	7
	<input type="checkbox"/> ha risposto al 70% dei quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante	6
	<input type="checkbox"/> ha risposto al 50% dei quesiti in modo corretto	
<input type="checkbox"/> ha dimostrato sufficiente impegno		

c. Griglia per la valutazione della prova scritta semplificata di Matematica:

CRITERI	DESCRITTORI	Punti
Conoscenza specifica della disciplina in ambito aritmetico, geometrico e algebrico	Approfondita	<input type="checkbox"/> 10
	Completa	<input type="checkbox"/> 9
	Corretta	<input type="checkbox"/> 8
	Sostanzialmente corretta	<input type="checkbox"/> 7
	Essenziale	<input type="checkbox"/> 6
Capacità di individuare i procedimenti risolutivi e applicarli	Corretta e completa	<input type="checkbox"/> 10
	Corretta	<input type="checkbox"/> 9
	Adeguata	<input type="checkbox"/> 8
	Sostanzialmente corretta	<input type="checkbox"/> 7
	Essenziale	<input type="checkbox"/> 6
Completezza della risoluzione	Completa, ordinata e precisa	<input type="checkbox"/> 10
	Completa e ordinata	<input type="checkbox"/> 9
	Sostanzialmente ordinata e abbastanza completa	<input type="checkbox"/> 8
	Abbastanza ordinata ma con qualche imprecisione	<input type="checkbox"/> 7
	Essenziale	<input type="checkbox"/> 6
Competenza e correttezza nello svolgimento	Corretta e completa	<input type="checkbox"/> 10
	Corretta	<input type="checkbox"/> 9
	Adeguata	<input type="checkbox"/> 8
	Sostanzialmente corretta	<input type="checkbox"/> 7
	Essenziale	<input type="checkbox"/> 6

Punteggio complessivo alunno/a/40

Tabella di conversione del punteggio

Punti	24- 25	26 - 29	30 - 33	34-37	38 - 40
Voto	6	7	8	9	10

d. Griglia per la valutazione della prova scritta differenziata di Matematica:

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Applicazione dei procedimenti e meccanismi acquisiti	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna in totale autonomia	10
	<input type="checkbox"/> ha risposto ai quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma e dell'ordine	
Correttezza dei calcoli	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna in totale autonomia	9
	<input type="checkbox"/> ha risposto alla maggior parte dei quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma e dell'ordine	
Rispondenza tra procedimenti e richieste	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento dell'insegnante	8
	<input type="checkbox"/> ha risposto a buona parte dei quesiti in modo corretto	
Impostazione ordinata	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna in parziale autonomia	7
	<input type="checkbox"/> ha risposto al 70% dei quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante	6
	<input type="checkbox"/> ha risposto al 50% dei quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha dimostrato sufficiente impegno	

e. Griglia di valutazione del colloquio (alunni con PEI e DSA certificati)

ESAME DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE			
Cognome:	Nome:		
Classe:	Data:		
Criteria	Descrittori e livelli	Punti	
COMPETENZE COMUNICATIVE (padronanza della lingua italiana e capacità espositiva)	Il candidato ha esposto in maniera:		
	<input type="checkbox"/> fluida utilizzando un linguaggio specifico e appropriato	5	
	<input type="checkbox"/> chiara utilizzando un linguaggio appropriato e corretto	4	
	<input type="checkbox"/> chiara utilizzando un linguaggio adeguato	3	
	<input type="checkbox"/> chiara con qualche incertezza utilizzando un linguaggio semplice	2	
	<input type="checkbox"/> guidata utilizzando un linguaggio semplice, talvolta incerto	1	
CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	Ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti, in modo:		
	<input type="checkbox"/> approfondito	5	
	<input type="checkbox"/> organico e chiaro	4	
	<input type="checkbox"/> chiaro e completo	3	
	<input type="checkbox"/> abbastanza chiaro e corretto	2	
	<input type="checkbox"/> incerto	1	
CAPACITÀ DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI	Ha esplicitato gli argomenti in maniera:		
	<input type="checkbox"/> efficace	5	
	<input type="checkbox"/> sicura	4	
	<input type="checkbox"/> buona con qualche incertezza	3	
	<input type="checkbox"/> incerta	2	
	<input type="checkbox"/> guidata	1	
COMPETENZA LOGICA NELL'ORGANIZZAZIONE DEI CONCETTI E NEI COLLEGAMENTI PLURIDISCIPLINARI	Ha stabilito connessioni logiche:		
	<input type="checkbox"/> approfondite	5	
	<input type="checkbox"/> pertinenti	4	
	<input type="checkbox"/> appropriate	3	
	<input type="checkbox"/> essenziali	2	
	<input type="checkbox"/> minime	1	
COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE	Ha dimostrato un livello di competenze linguistiche:		
	<input type="checkbox"/> approfondito	5	
	<input type="checkbox"/> completo	4	
	<input type="checkbox"/> abbastanza completo	3	
	<input type="checkbox"/> essenziale	2	
	<input type="checkbox"/> limitato	1	
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	Ha dimostrato un livello di padronanza:		
	<input type="checkbox"/> apprezzabile	5	
	<input type="checkbox"/> abbastanza completo	4	
	<input type="checkbox"/> adeguato	3	
	<input type="checkbox"/> essenziale	2	
	<input type="checkbox"/> limitato	1	
		Punteggio complessivo/30

Tabella di conversione del punteggio

Punti	≤ 19	20 - 22	23 - 25	26 - 28	29 - 30
Voto	6	7	8	9	10

f. Griglia di valutazione differenziata del colloquio

DESCRITTORI	VOTI
È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	10
È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche.	9
Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa con la guida dell'insegnante. Svolge attività semplici. Applica i procedimenti acquisiti.	8
Esplicita le conoscenze acquisite con qualche difficoltà e con la guida dell'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie e affronta semplici situazioni problematiche supportato dall'adulto.	7
Esplicita le conoscenze solo se guidato dall'insegnante.	6

Allegato 5

➤ Traccia per il giudizio del colloquio orale (relativa ad allegato 3 ed allegato area inclusione- lettera e)

Il/la candidato/a, ha affrontato il colloquio esponendo gli argomenti in maniera (1) _____, utilizzando un linguaggio _____. Ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti in modo (2) _____. Ha esplicitato gli argomenti in maniera (3) _____, e ha stabilito connessioni logiche (4) _____. Ha dimostrato un livello di competenze linguistiche (5) _____ e di competenze in educazione civica (6) _____.

➤ GIUDIZIO GLOBALE

A conferma di uno studio triennale (1) _____, attraverso la prova d'esame il/la candidato/a ha rilevato una preparazione (2) _____. Ha dimostrato di (3) _____ e di saper esporre (4) _____. Ha evidenziato un livello di maturazione (5) _____.

(1)	10	costante e soddisfacente
	9	costante
	8	adeguato
	7	essenziale
	6	modesto
	5	discontinuo e limitato

(4)	10	con chiarezza e un linguaggio ricco e appropriato
	9	con chiarezza e proprietà di linguaggio
	8	con chiarezza
	7	in modo semplice
	6	con linguaggio generico e limitato
	5	con linguaggio elementare

(2)	10	ampia e approfondita
	9	approfondita
	8	completa
	7	adeguata
	6	modesta
	5	limitata

(5)	10	ottimo/eccellente
	9	notevole
	8	buono
	7	adeguato
	6	sufficiente se rapportato ai livelli di partenza
	5	incerto/modesto

(3)	10	possedere valide e sicure capacità logiche
	9	possedere valide capacità logiche
	8	possedere buone capacità logiche
	7	saper operare fondamentali collegamenti logici
	6	saper operare solo semplici collegamenti logici
	5	limitare il ricorso a capacità logiche

Voto finale: _____/10

Si conferma il consiglio orientativo.