



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIUSEPPE MOSCATO"

Protocollo numero: **6907 / 2022**

Data registrazione: **26/09/2022**

Tipo Protocollo: **USCITA**

Documento protocollato: **Circolare n.20 calendario formatore POR 20-22.pdf**

AOO: **A8A7B23**

IPA: **istsc_rcic80700g**

Oggetto: **Circolare n. 20 Attività formativa POR CALABRIA 20-22 PERCORSO C**

Destinatario:

AI DOCENTI, ALLE FAMIGLIE, AGLI STUDENTI, AL SITO

Ufficio/Assegnatario:

Protocollato in:

Titolo: **4 - DIDATTICA**

Classe: **1 - Piano triennale dell'offerta formativa POF**

Sottoclasse: **- - -**

COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE DIGITALE



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GIUSEPPE MOSCATO"

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA- SECONDARIA DI I GRADO
P.zza S. Francesco di Sales,4 – 89131 Gallina di Reggio Calabria - Tel.0965/682157
✉ Posta Elettronica Ordinaria: rcic80700g@istruzione.it – ✉ PEC: rcic80700g@pec.istruzione.it
C.F. n. 92031300806 - C.M. RCIC80700G - C.U. UFK2ZX
Sito web: www.icmoscato.edu.it



Prot. n. vedi segnatura

Reggio Calabria, vedi segnatura

A tutti i Docenti
Agli atti e all'Albo dell'Istituto
Al sito web <http://www.icmoscato.edu.it>

E, p. c. Al DSGA Dott.ssa Labate Patrizia Brigida

CIRCOLARE N.20

OGGETTO: Attività formativa Progetto POR Calabria "A scuola di inclusione", PERCORSO C - Modulo "Formazione docenti"- dott.ssa Valentina Cartisano

Nell'ambito del Progetto POR Calabria "A scuola di inclusione", per la realizzazione del PERCORSO C, la presente attività progettuale per la prima annualità ha come obiettivo generale la promozione di una didattica inclusiva fornendo indicazioni operative ai docenti per programmare attività inclusive nel rispetto di una didattica creativa, adattiva e flessibile. Nello specifico, gli obiettivi saranno:

- Sviluppare le competenze necessarie per entrare in relazione con gli alunni con bisogni educativi speciali e risolvere i numerosi e complessi problemi di relazione e di comunicazione, che insorgono quotidianamente nel gruppo classe, soprattutto dopo il periodo emergenziale;
- Fornire strumenti e strategie educative per fronteggiare le difficoltà relative alla gestione della classe, prestando attenzione alle difficoltà degli alunni con disabilità;
- Saper instaurare e sostenere un'alleanza collaborativa con la famiglia nell'ottica di una co-responsabilità educativa;
- Promuovere le competenze per facilitare l'apprendimento degli studenti fornendo loro sostegno e sicurezza, attraverso l'utilizzo di metodi, suggerimenti e strategie adattate alle caratteristiche individuali e al personale metodo di studio;
- Saper riconoscere i segnali di disagio scolastico e le caratteristiche specifiche degli alunni BES e DSA, individuando e potenziando i prerequisiti degli apprendimenti;
- Saper scegliere e applicare gli strumenti compensativi e le misure dispensative in relazione alla personalizzazione del curriculum;
- Favorire l'acquisizione strategie e metodologie inclusive adeguate ai bisogni speciali di ognuno attraverso il cooperative Learning.

COMPETENZE ATTESE

Al termine del modulo della prima annualità, gli insegnanti saranno in grado di migliorare il clima della classe; creare un ambiente facilitante il processo di insegnamento-apprendimento e la conseguente motivazione intrinseca; risolvere i conflitti e incrementare la consapevolezza nel campo dei valori e delle scelte legate allo studio; realizzare una positiva comunicazione didattica;

riconoscere i segnali di disagio scolastico e intervenire tempestivamente; applicare strategie e metodologie inclusive adeguate ai bisogni speciali di ogni alunno.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Il percorso formativo proposto sarà strutturato con sequenze temporali precise e ricche di materiale didattico. Attuerà



una forma di apprendimento attiva e impegnerà i partecipanti nella diretta esperienza dei concetti e delle abilità proposte. Faciliterà la condivisione di esperienze e l'espressione di idee, dubbi e problemi. Il processo di apprendimento si svolgerà lungo un cammino articolato in quattro momenti essenziali:

1. Strutturazione delle varie attività: breve presentazione dei contenuti e degli obiettivi
2. Coinvolgimento dei partecipanti: uso di role-play, ricordo guidato di esperienze importanti, casi esemplificativi, laboratori esperienziali effettuati in piccoli gruppi.
3. Discussione su quanto appreso (elaborazione dell'esperienza/integrazione cognitiva): condivisione in piccoli e grandi gruppi delle intuizioni e delle nuove tecniche apprese.
4. Applicazione e traducibilità nella vita quotidiana di quanto appreso e sperimentato per tutto il percorso formativo: implementazione degli apprendimenti, cominciando a pianificare l'uso costante delle abilità apprese nella vita quotidiana.

Gli strumenti adoperati saranno: ricordi guidati; brain-storming; circle time; discussioni di gruppo e attività di cooperative learning.

ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI

Per il raggiungimento degli obiettivi della presente attività formativa e per una migliore implementazione dell'azione stessa, durante il primo incontro, verrà effettuato un circle time per raccogliere i bisogni e le aspettative degli attori coinvolti. Sarà condiviso con i partecipanti un link, attraverso il quale potranno compilare un questionario anonimo per l'analisi dei bisogni specifici, realizzato con Google Moduli. Nel caso in cui emergesse qualcosa che non è stato preso in considerazione nella attività progettuale, verrà implementato in-itinere nell'ottica di una progettazione dialogica, partecipativa e concertativa. Inoltre, darà maggiori indicazioni per la progettazione del percorso formativo nella seconda annualità. Il processo di co-costruzione del percorso formativo verrà deciso attraverso il coinvolgimento e la partecipazione dei soggetti attuatori (l'esperto) e dei destinatari.

La progettazione sarà occasione di dialogo, comunicazione e ricerca di senso e significati, spazio di riflessione e di confronto, che consentirà l'attivazione di processi di coinvolgimento e di partecipazione da parte di tutti coloro che ne prenderanno parte. Questa metodologia permetterà ai partecipanti di affinare l'attenzione ai problemi reali, al loro modo di manifestarsi e ai contesti.

MONITORAGGIO, VERIFICA E PRODOTTO FINALE

Per monitorare il costante andamento del progetto, verranno somministrati questionari pre-ante (per conoscere le aspettative dei partecipanti e per meglio calibrare le attività proposte), in-itinere (per verificare l'andamento in termini di contenuti) e post-ante (per valutare l'acquisizione delle competenze proposte). Inoltre, verrà somministrato un questionario di gradimento al termine dell'intervento proposto.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO

Le attività formative previste, per piccoli gruppi, su adesione volontaria o su invito, saranno rivolte agli insegnanti che dissemineranno le buone pratiche acquisite agli altri colleghi. Gli incontri, sia in presenza che in modalità remota sincrona e asincrona, in questo caso attraverso l'uso di specifiche piattaforme telematiche adottate dall'Istituto, dovranno svolgersi in orario extrascolastico. L'esperta si renderà disponibile a partecipare, su richiesta, ai gruppi di lavoro dedicati ad alunni con disabilità, disagio emotivo, svantaggio e/o emarginazione. Nelle attività formative saranno fornite strategie e strumenti per fronteggiare le difficoltà relative alla gestione della classe e del processo di insegnamento/apprendimento.

ATTIVITA' E CONTENUTI

Per il raggiungimento degli obiettivi della prima annualità, saranno previsti 10 incontri di 3 ore ciascuno, per un totale di 30 ore di formazione, in modalità mista (12 ore in presenza e 18 ore in remoto sincrono).



I contenuti degli incontri saranno:

1° INCONTRO:

- Presentazione del corso e degli obiettivi
- Analisi delle aspettative e dei bisogni dei partecipanti
- L'insegnante inclusivo come promotore del benessere psicologico degli alunni
- Osservazione e descrizione dei segnali di disagio scolastico

2° INCONTRO:

- Il dialogo tra DOCENTI e ALUNNI: educazione all'ascolto attivo ed empatico
- Apprendimento, emozioni e relazione: il circuito emotivo dell'apprendimento

3° INCONTRO:

- La gestione della classe inclusiva e le dinamiche di gruppo per costruire relazioni efficaci e prevenire i conflitti

4° INCONTRO:

- Strategie educative e strumenti operativi per gestire i comportamenti problema e prevenire le situazioni di disagio scolastico

5° INCONTRO:

- DSA, BES e i disturbi del neurosviluppo: definizioni e caratteristiche
- I prerequisiti cognitivi delle abilità della letto-scrittura e del calcolo: cosa osservare e come potenziare

6° INCONTRO:

- Il benessere emotivo dei bambini con Bisogni Educativi Speciali: autostima e senso di autoefficacia in ambito scolastico
- La didattica Metacognitiva e DSA: come strutturare un percorso metacognitivo in ambito didattico per imparare ad imparare

7° INCONTRO:

- Facilitare il potenziale d'apprendimento tra metodo di studio e stili cognitivi
- Indicazioni e strategie di studio per gli alunni DSA e BES

8° INCONTRO:

- Strumenti compensativi, misure dispensative, modalità di verifica e di valutazione per alunni DSA e BES

9° INCONTRO:

- Il cooperative learning: esercitazioni pratiche

10° INCONTRO:

- Strumenti e metodologie didattiche per una didattica inclusiva: esercitazioni pratiche
- Condivisione dei saperi e riflessioni finali dei partecipanti

Le attività formative si svolgeranno secondo il seguente calendario:

N.LEZ	DATA	ORARIO/MODALITA'	n. ore
1.	07-10-22 Venerdì	15:00-18:00 In presenza	3 ore
2.	14-10-22 Venerdì	15:00-18:00 Online	3 ore



3.	21-10-22 Venerdì	15:00-18:00 Online	3 ore
4.	28-10-22 Venerdì	15:00-18:00 In presenza	3 ore
5.	4-11-22 Venerdì	15:00-18:00 Online	3 ore
6.	11-11-22 Venerdì	15:00-18:00 Online	3 ore
7.	18-11-22 Venerdì	15:00-18:00 Online	3 ore
8.	25-11-22 Venerdì	15:00-18:00 Online	3 ore
9.	02-12-22 Venerdì	15:00-18:00 In presenza	3 ore
10.	09-12-22 Venerdì	15:00-18:00 In presenza	3 ore
			Tot. ORE 30

Per il raggiungimento degli obiettivi del bando, l'esperta si rende disponibile a prendere in considerazione ogni altra esigenza e rimodulare l'offerta in base alle richieste avanzate dall'Organizzazione Scolastica.

Al fine di garantire una massiva partecipazione, si chiede al corpo docenti interessato di compilare il form di seguito riportato **entro e non oltre il 30.09.2022**. Qualora vengano superate 50 unità di personale, lo scrivente procederà ad una selezione dello stesso.

<https://forms.gle/KCYd34RrBB4vzTUM9>



Il Dirigente Scolastico

Ing. Antonino Giuseppe Ubaldini

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93