



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GIUSEPPE MOSCATO"

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA- SECONDARIA DI I GRADO
 P.zza S. Francesco di Sales,4 – 89131 Gallina di Reggio Calabria - Tel.0965/682157
 ✉ Posta Elettronica Ordinaria: rcic80700g@istruzione.it – ✉ PEC: rcic80700g@pec.istruzione.it
 C.F. n. 92031300806 - C.M. RCIC80700G - C.U. UFK2ZX
 Sito web: www.icmoscato.edu.it



Prot. n. vedi segnatura

Reggio Calabria, vedi segnatura

Alla cortese attenzione:
 di tutti i docenti dell'IC

CIRCOLARE N. 60

OGGETTO: Progetto POR Calabria 2014/2020 "A scuola di inclusione"- Asse 12 - Ob. Sp. 10.1 - Azione 10.1.1 - Proposta formativa PERCORSO C - Modulo "Formazione docenti" II annualità

Esperta: Dott.ssa Valentina Cartisano

Si porta a conoscenza delle SS. LL. l'avvio della seconda annualità al fine di perseguire i seguenti obiettivi:

- Promuovere una didattica inclusiva fornendo strumenti per programmare attività inclusive nel rispetto dei bisogni educativi speciali di tutti gli alunni;
- Saper sperimentare approcci metodologici che possono supportare lo sviluppo armonioso delle diverse intelligenze e degli aspetti emotivo-motivazionali di alunne e alunni;
- Fornire strumenti per la valutazione dei comportamenti problematici fino alla prevenzione e gestione dei comportamenti di fuga, oppositivi e provocatori;
- Acquisire le conoscenze di base sul Disturbo da Deficit attentivo con/senza iperattività (ADHD) e indentificare le strategie didattiche più efficaci tenendo conto delle caratteristiche dello studente;
- Conoscere i diversi aspetti che caratterizzano i Disturbi Specifici dell'Apprendimento e mettere in atto azioni didattiche efficaci supportando il percorso di crescita verso l'autonomia nell'apprendimento e lo sviluppo di adeguate competenze legate al metodo di studio;
- Apprendere le caratteristiche del disturbo dello spettro autistico e programmare interventi psicoeducativi con strategie utili per l'accoglienza dell'alunno a scuola;
- Elaborare piani educativi individualizzati valutando i bisogni educativi diversificati per garantire il raggiungimento di obiettivi didattici;
- Progettare piani didattici personalizzati efficienti ed efficaci.

COMPETENZE ATTESE

Al termine del modulo, gli insegnanti saranno in grado di:

- Valutare il significato dei comportamenti disfunzionali e gestire positivamente le situazioni problematiche;
- Rilevare le difficoltà ricorrenti nel processo di apprendimento dei contenuti scolastici in relazione ai disturbi del neurosviluppo;
- Selezionare gli interventi psicoeducativi e individuare le strategie da adottare in funzione dei bisogni dell'allievo;
- Progettare e realizzare un piano educativo individualizzato o un piano didattico personalizzato al fine di costruire curricula inclusivi.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Il percorso formativo proposto si strutturerà con sequenze temporali precise e sarà strutturato secondo la metodologia della didattica laboratoriale. Attuerà una forma di apprendimento attiva e impegnerà i partecipanti nella diretta esperienza dei concetti e delle abilità proposte. Faciliterà la condivisione di esperienze e l'espressione di idee, dubbi e problemi. Gli strumenti adoperati saranno: ricordi guidati; brain-storming; circle time; discussioni di gruppo e attività di cooperative learning.

ATTIVITA' E CONTENUTI



Saranno previsti 8 incontri in presenza a cadenza quindicinale per un totale di 30 ore. Le attività formative previste, per piccoli gruppi, su adesione volontaria o su invito, saranno rivolte ai docenti che dissemineranno le buone pratiche acquisite agli altri colleghi.

DATA	GIORNO	ORARIO	ATTIVITA'
16-02-23	GIOVEDI'	14:30-16:30 2 ore	-Presentazione del corso e degli obiettivi -Analisi delle aspettative e dei bisogni dei partecipanti - La qualità dell'inclusione e l'inclusione di qualità: i passi fondamentali per un insegnamento efficace per tutti nessuno escluso
02-03-23	GIOVEDI'	14:30-18:30 4 ore	- La gestione della classe inclusiva: strategie e strumenti per prevenire comportamenti oppositivi e sfidanti
16-03-23	GIOVEDI'	14:30-18:30 4 ore	Didattica inclusiva con alunni ADHD: strategie e strumenti per favorire la concentrazione e l'autoregolazione cognitiva
30-03-23	GIOVEDI'	14:30-18:30 4 ore	- Didattica inclusiva con alunni DSA: strategie didattiche per affrontare le difficoltà d'apprendimento
13-04-23	GIOVEDI'	14:30-18:30 4 ore	Didattica inclusiva con alunni con disturbo dello spettro autistico: strategie di intervento in ambito scolastico
27-04-23	GIOVEDI'	14:30-18:30 4 ore	Il nuovo modello PEI: costruire, osservare e progettare adottando una prospettiva biopsicosociale
11-05-23	GIOVEDI'	14:30-18:30 4 ore	La stesura del PEI: esercitazioni pratiche
25-05-23	GIOVEDI'	14:30-18:30 4 ore	Il PDP: progettazione didattica efficiente ed efficace La redazione di PDP: esercitazioni pratiche



			Condivisione dei saperi e riflessioni finali dei partecipanti
--	--	--	---

MONITORAGGIO, VERIFICA E PRODOTTO FINALE

Per monitorare il costante andamento del progetto, verranno somministrati questionari pre-ante (per conoscere le aspettative dei partecipanti e per meglio calibrare le attività proposte), in itinere (per verificare l'andamento in termini di contenuti) e post-ante (per valutare l'acquisizione delle competenze proposte). Inoltre, verrà somministrato un questionario di gradimento al termine dell'intervento proposto.

Per il raggiungimento degli obiettivi del bando, l'esperta si rende disponibile a prendere in considerazione ogni altra esigenza e rimodulare l'offerta in base alle richieste avanzate dall'Organizzazione Scolastica.



Il Dirigente Scolastico

Ing. Antonino Giuseppe Ubaldini

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93